centrales para garantizar la pertinencia y el impacto de las actividades desarrolladas.

La lectura territorial y la caracterización del entorno en Sabanalarga no solo facilitaron una comprensión profunda de las realidades de los participantes, sino que también evidenciaron la necesidad de fortalecer las comunitarias y promover entornos protectores, para contribuir al desarrollo integral y sostenible de la población beneficiaria.

- **4.2. Actores clave:**

Facilitadores del programa: Los facilitadores asumieron el rol de guías y mediadores en cada encuentro educativo, diseñando e implementando actividades basadas en las necesidades y características de los participantes:

- Promover espacios seguros y participativos para los niños, niñas y adolescentes.
- Documentar las actividades mediante registros de audio, vídeo y fotografía, clave para la sistematización del programa.
- Brindar orientación y acompañamiento en el desarrollo de habilidades, talentos y la construcción de valores individuales y colectivos.

Aliados territoriales: La implementación del programa contó con el apoyo de actores clave en el territorio, entre los que se destacan:

- Instituciones educativas: Facilitadoras de espacios y colaboradoras en la convocatoria de participantes.
- Liderazgos comunitarios y organizaciones locales: Actores esenciales en la conexión con las comunidades rurales y en la promoción de las iniciativas del programa.
- Entidades públicas y privadas: Aliados en la provisión de recursos y en el fortalecimiento de estrategias para la promoción de derechos y prevención de riesgos.

- **4.3. Estrategias de atención aplicadas:**

En el siguiente cuadro encontraran información con la cantidad de encuentros entre pares, familiares, comunitarios correspondiente a un grupo de atención. Frente a las movilizaciones sociales, escuchas activas, seguimientos a familias, activación de rutas e iniciativas es la totalidad de las atenciones brindadas por el municipio.

- **Cuadro cuantitativo municipalizado**

| MES | NÚMERO DE ENCUENTROS | ENCUENTRO ENTRE PARES | ENCUENTROS FAMILIARES | ENCUENTROS COMUNITARIOS | MOVILIZACIONES SOCIALES | ESCUCHAS ACTIVAS | SEGUIMIENTO A FAMILIAS | ACTIVACIONES DE RUTA | INICIATIVAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| JULIO | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| AGOSTO | 10 | 8 | 1 | 1 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| SEPTIEMBRE | 10 | 8 | 1 | 1 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| OCTUBRE | 10 | 8 | 1 | 1 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| NOVIEMBRE | 10 | 8 | 1 | 1 | 3 | 20 | 0 | 0 | 2 |
| DICIEMBRE | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 40 | 5 | 5 | 3 | 110 | 0 | 0 | 2 |

## 5. Metodología de sistematización (Actividades que se realizaron).

El proceso de sistematización del programa Atrapasueños en Sabanalarga se basó en un enfoque participativo y reflexivo, centrado en registrar y analizar de manera integral y significativa las experiencias vividas en las diferentes estrategias de atención implementadas. Este enfoque permitió capturar tanto los aprendizajes como las transformaciones generadas en los participantes y sus comunidades.

Las actividades realizadas incluyen encuentros educativos entre pares, comunitarios y familiares, así como movilizaciones e iniciativas colectivas. Los encuentros educativos entre pares se diseñan para fomentar el compañerismo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, utilizando dinámicas de grupo como juegos de roles, creación de personajes y actividades de equipo que permitieron a los niños, niñas y adolescentes expresar emociones, reflexionar. sobre valores y fortalecer habilidades sociales. Estos espacios se caracterizaron por una alta participación y por la construcción de relaciones positivas entre los asistentes.

En los encuentros comunitarios, se generaron espacios de interacción entre los niños, niñas, adolescentes, sus familias y las comunidades. Estas actividades promovieron la reflexión colectiva sobre derechos, deberes y prevención de riesgos. Destacaron dinámicas como la 'Dinámica del Semáforo', que facilitó el aprendizaje sobre el cuidado personal, y la actividad de globos, donde los participantes escribieron sus preocupaciones como una forma de externalizar emociones y abordar temas sensibles en un ambiente seguro.

Los encuentros familiares, por su parte, se centraron en integrar a los padres de familia y cuidadores en el proceso educativo, brindándoles herramientas para construir entornos protectores. En estos espacios, se realizaron

conversatorios y talleres sobre crianza positiva, comunicación efectiva y estrategias para prevenir situaciones de vulnerabilidad, fortaleciendo así la relación entre padres e hijos.

Además, las movilizaciones e iniciativas comunitarias, como la realización de ollas comunitarias y proyectos liderados por los propios participantes, fomentaron la cohesión social y la participación activa de toda la comunidad. Estas actividades integraron a diversos actores sociales, resaltando la importancia del trabajo conjunto para el bienestar colectivo.

Para registrar y sistematizar cada una de estas experiencias, se utilizaron diversos instrumentos diseñados para captar la riqueza de las actividades. Los registros audiovisuales, como audios, videos y fotografías, permitieron documentar de manera visual y sonora los momentos más significativos de las actividades, destacando las interacciones y reflexiones de los participantes. Estos registros se complementan con los diarios de campo elaborados por los facilitadores, quienes anotaron observaciones cualitativas sobre las dinámicas de los encuentros, los comportamientos de los asistentes y los aprendizajes evidenciados en cada sesión.

Además, se utilizaron fichas de seguimiento para recopilar información detallada sobre la participación y los avances individuales de cada niño, niña y adolescente, permitiendo realizar un análisis más profundo sobre su desarrollo dentro del programa. Las encuestas y entrevistas aplicadas a los participantes, sus familias y miembros de la comunidad aportaron datos valiosos sobre sus percepciones, experiencias y sugerencias, brindando un panorama amplio sobre el impacto de las actividades.

También se emplearon técnicas de expresión creativa, como dibujos, escritos y dinámicas lúdicas, para facilitar la comunicación de ideas y emociones, especialmente en los niños más pequeños, quienes pudieron expresar sus pensamientos de manera espontánea y libre.

En conjunto, estas actividades e instrumentos permitieron recopilar información detallada y significativa, que sirvió como base para el análisis, la reflexión y el diseño de futuras estrategias. El enfoque integral y participativo de la sistematización no solo contribuyó a documentar las experiencias vividas, sino que también fortaleció los aprendizajes colectivos y potenció el impacto del programa en las comunidades urbanas y rurales del municipio de Sabanalarga.

## 6. Resultados y aprendizajes

- **6.1. Logros:** El programa Atrapasueños implementado en el municipio de Sabanalarga durante la vigencia 2024 logró tener un impacto significativo en la construcción de generaciones para la vida y la paz, generando; Niños y adolescentes resilientes y empoderados, Comunidades conscientes y comprometidas con la protección y cuidado, Familias fortalecidas y capacitadas para cuidar, Redes de apoyo y colaboración interinstitucional, Políticas públicas y sociales más efectivas.

**Resultados Cuantitativos**

1. 100 niños y adolescentes atendidos.
2. 100 familias fortalecidas.
3. 4 comunidades conscientes y comprometidas.

**Resultados Cualitativos**

1. Mejora en la autoestima y confianza de los niños y adolescentes.
2. Incremento en la conciencia y sensibilidad sobre la vulnerabilidad infantil.
3. Fortalecimiento de la sociedad civil y la comunidad.
4. Desarrollo de habilidades y capacidades en los participantes.

**Impacto en la Construcción de Generaciones para la Vida y la Paz**

1. Niños y adolescentes resilientes y empoderados.
2. Comunidades conscientes y comprometidas con la protección y cuidado.
3. Familias fortalecidas y capacitadas para cuidar.
4. Redes de apoyo y colaboración interinstitucional.

**Impacto en el desarrollo integral:**

1. A través de actividades en arte, cultura, deporte y ciencia, los participantes fortalecieron habilidades sociales, cognitivas y emocionales.
2. Se identifican talentos individuales y colectivos, que fueron potenciados mediante dinámicas grupales y espacios de expresión creativa.

**Promoción de derechos y prevención de riesgos:**

1. Las actividades educativas lograron sensibilizar a niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos y deberes, fomentando la construcción de entornos protectores.

2. Se implementaron dinámicas, como la 'Dinámica del Semáforo', para prevenir riesgos asociados a situaciones de vulnerabilidad.

**Impacto en la participación comunitaria:**

1. Las estrategias comunitarias integraron a familias y vecinos, fortaleciendo la cohesión social y el sentido de pertenencia hacia el programa.
2. Las movilizaciones e iniciativas promovieron la apropiación de los espacios comunitarios, logrando involucrar activamente a más de 100 participantes tanto de áreas urbanas como rurales.

**Fortalecimiento de la salud mental y construcción de paz:**

1. Los encuentros facilitaron la expresión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo al bienestar emocional de los participantes.
2. Se evidencia una mejora en la comunicación entre pares y familias, reduciendo tensiones y promoviendo un clima de respeto y empatía.
3. Transformaciones Significativas en los Participantes y las Comunidades.

**Impacto en los participantes:**

1. Niñas, niños y adolescentes desarrollaron mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades, evidenciándose un aumento en su participación activa durante las actividades.
2. La expresión de emociones, a través de dinámicas lúdicas y creativas, permitió a los participantes abordar preocupaciones personales y fortalecer su autoestima. 3.
3. Los adolescentes asumieron roles de liderazgo en sus comunidades, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

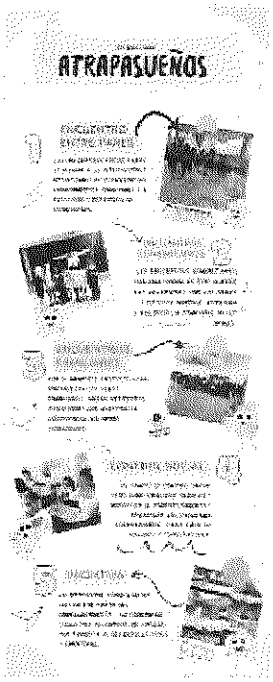
**Impacto en las comunidades:**

1. Las familias reportaron una mejora en la comunicación y el entendimiento mutuo, gracias a los talleres de crianza positiva y los conversatorios realizados.
2.Las comunidades comenzaron a reconocer la importancia de trabajar conjuntamente en la protección de la niñez y la adolescencia, evidenciando un mayor compromiso colectivo.
3.Los espacios comunitarios se transformaron en puntos de encuentro para el diálogo, el aprendizaje y la cooperación, fortaleciendo la cohesión social.

## 7. Evidencias de ejecución de la modalidad

https://youtu.be/_vyufcoQJ4I **En el video encontraran las diferentes actividades realizadas durante la vigencia de la modalidad Atrapasueños.**

https://youtu.be/pzeQrvLnXP4 **En el siguiente video encontraran el cierre de actividades del programa Atrapasueños.**




## 10. Conclusiones

- La sistematización del Programa Atrapasueños ha demostrado ser una herramienta transformadora en la construcción de generaciones para la vida y la paz. A través de su implementación, se ha logrado: Fortalecer la resiliencia y empoderamiento de niños y adolescentes, Fomentar la conciencia y sensibilidad sobre la vulnerabilidad infantil, Establecer redes de apoyo y colaboración interinstitucional, Desarrollar habilidades y capacidades en los participantes.

  El impacto de la sistematización ha sido visible la ya que hay mejora en la calidad de vida de los niños y adolescentes, de igual forma se ha visto la reducción de la vulnerabilidad y el riesgo infantil y con ello el fortalecimiento de la sociedad civil y la comunidad, nos ayudó a fortalecer la construcción de una cultura de paz y respeto.

  En resumen, la sistematización del Programa Atrapasueños fue fundamental para construir generaciones para la vida y la paz, ya que transformo la realidad de los niños y adolescentes, fortaleció la comunidad y la sociedad civil, fomento la colaboración y la transparencia y protegió derechos y previno riesgos.

  La sistematización es una inversión en el futuro, permitiendo aprender de la experiencia, mejorar la práctica, fortalecer la gestión y transformar la realidad.

  Es esencial continuar y ampliar la sistematización para escalar el impacto y construir un futuro más justo y pacífico.

**Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:**

Nombre del profesional: Diana Gisela Cuevas Maldonado
CC: 1118558232
Cargo: Psicóloga

Firma: _____

Nombre del profesional: Nidia Patricia Pinto Mendoza
CC: 1118124485
Cargo: gestora de experiencias

Firma: _____

# INFORME DE SISTEMATIZACIÓN ATRAPASUEÑOS 2024

## Introducción

El programa Atrapasueños del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es una estrategia intersectorial diseñada para apoyar y potenciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Colombia, con especial énfasis en las comunidades de zonas rurales y urbanas. En la vigencia 2024, el programa se ha consolidado como una plataforma transformadora que integra diversos enfoques, incluyendo el arte, la cultura, el deporte, la ciencia y los saberes propios, para promover entornos protectores y garantizar el bienestar de sus beneficiarios.

Entre los principales objetivos del programa se destacan el desarrollo de habilidades y talentos a través de actividades creativas y recreativas, la implementación de acciones en espacios comunitarios que priorizan la participación activa de las familias, la promoción de los derechos de la infancia y la adolescencia, y la prevención de situaciones de vulnerabilidad. Asimismo, Atrapasueños ha reforzado su compromiso con la salud mental y la construcción de paz, reconociendo estos elementos como pilares esenciales para el crecimiento personal y comunitario.

En este periodo, el programa se ha fortalecido mediante alianzas estratégicas que integran a las comunidades como actores clave en la implementación de actividades. Esta perspectiva multidimensional y participativa busca no solo atender las necesidades inmediatas de la población objetivo, sino también contribuir al desarrollo sostenible y a la construcción de un tejido social más resiliente en todo el territorio nacional.

- La sistematización de experiencias constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje y la transformación en programas sociales como Atrapasueños. Este proceso permite recoger, organizar y analizar las acciones desarrolladas, identificando tanto los logros como los desafíos enfrentados, con el propósito de mejorar las prácticas y estrategias en futuras implementaciones.

  En el marco de la vigencia 2024, la sistematización del programa Atrapasueños adquiere una relevancia especial, ya que no solo documenta los esfuerzos realizados para promover el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, sino que también contribuye a la generación de conocimiento útil para fortalecer los enfoques de intervención. Este ejercicio permite evidenciar cómo las actividades basadas en arte, cultura, deporte, ciencia y saberes propios impactan positivamente en el bienestar y la protección de la infancia y la juventud, especialmente en contextos rurales y urbanos vulnerables.

  Al convertir las experiencias vividas en aprendizajes significativos, la sistematización se transforma en una herramienta de retroalimentación y transformación. De este modo, no solo se valida el impacto del programa, sino que también se identifican

oportunidades para ajustar y optimizar las estrategias, consolidando alianzas comunitarias y ampliando el alcance de los objetivos propuestos. Este informe, por tanto, se presenta como un insumo clave para la continuidad y el fortalecimiento del programa, contribuyendo al cumplimiento de su misión de garantizar entornos protectores y el desarrollo integral de su población objetivo.

- Objetivos del informe:

  El presente informe tiene como finalidad principal sistematizar las acciones realizadas en el marco del programa Atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024, con el propósito de fortalecer las estrategias implementadas y garantizar un impacto sostenible en la población beneficiaria. Para ello, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

  - **Documentar las experiencias vividas**. Registrar de manera detallada las actividades desarrolladas, los contextos en los que se implementaron y los resultados obtenidos, visibilizando tanto los logros alcanzados como los desafíos enfrentados durante el proceso.
  - **Extraer aprendizajes significativos.** Identificar lecciones clave derivadas de las prácticas y enfoques utilizados, con el objetivo de convertir estas experiencias en insumos valiosos para la mejora continua del programa y la replicabilidad de sus estrategias en otros contextos.

## 2. Justificación

La sistematización de experiencias en el marco del programa Atrapasueños del ICBF se configura como una herramienta esencial para promover los derechos y prevenir los riesgos que enfrentan niñas, niños y adolescentes. Este proceso permite capturar y analizar de manera integral las dinámicas, aprendizajes y transformaciones generadas a través de los diferentes encuentros educativos y actividades desarrolladas, tales como espacios entre pares, comunitarios, familiares, movilizaciones e iniciativas.

La sistematización incluye el registro detallado de audios, videos, voces y evidencias fotográficas, que documentan cada encuentro y las interacciones vividas. Estos registros no solo permiten conservar una memoria fiel de las actividades realizadas, sino que también se convierten en insumos valiosos para analizar el impacto de las estrategias implementadas y adaptar futuras intervenciones a las necesidades específicas de la población beneficiaria.

Un aspecto fundamental de este proceso es la incorporación de las voces y perspectivas de niñas, niños y adolescentes, quienes participan activamente en las dinámicas y aportan una visión auténtica y enriquecedora de sus experiencias. Esta participación garantiza que las acciones del programa sean representativas, inclusivas y alineadas con sus realidades, promoviendo su empoderamiento como sujetos de derechos y fortaleciendo su capacidad para enfrentar riesgos.

Además, la sistematización contribuye a visibilizar las iniciativas comunitarias y familiares que surgen en el marco del programa, destacando el papel transformador de las alianzas y la participación colectiva. Este enfoque integral permite no solo valorar los logros alcanzados, sino también identificar áreas de mejora, asegurando que las acciones del programa tengan un impacto duradero en la promoción de derechos, la prevención de riesgos y el fortalecimiento del tejido social.

En este sentido, este informe se presenta como una herramienta clave para reflexionar, aprender y transformar, validando el impacto de las estrategias implementadas y trazando el camino hacia un futuro más inclusivo y protector para la infancia y la juventud en Colombia.

## 3. Objetivo de la experiencia sistematizada

Sistematizar las experiencias desarrolladas en el marco del programa *Atrapasueños* del ICBF durante la vigencia 2024, mediante el registro detallado de audios, videos, voces y evidencias fotográficas de los encuentros educativos entre pares, comunitarios, familiares, movilizaciones e iniciativas, con el propósito de analizar, reflexionar y fortalecer las estrategias implementadas para promover los derechos, prevenir riesgos y garantizar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos rurales y urbanos de Colombia.

## 4. Descripción de la experiencia

- **4.1. Contexto:**

El programa Atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024 se implementó en el municipio de Tauramena, un territorio reconocido por su riqueza cultural, biodiversidad y características socioeconómicas propias de la región de los Llanos Orientales de Colombia. Este municipio, ubicado en el departamento de Casanare, combina dinámicas urbanas y rurales que influyen directamente en las condiciones de vida y oportunidades de desarrollo de su población infantil y juvenil.

Para esta iniciativa, se focalizaron 200 participantes, distribuidos en 100 niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años en la parte urbana y otros 100 en la zona rural. Este enfoque permitió abordar las particularidades y necesidades de cada contexto, garantizando una intervención que respondiera tanto a las demandas del entorno urbano, marcada por mayor acceso a servicios educativos y recreativos, como a las limitaciones de las áreas rurales, donde predominan los desafíos relacionados con el acceso a infraestructura, tecnología y oportunidades de participación.

En las zonas urbanas, se identifican dinámicas sociales caracterizadas por la diversidad cultural y el acceso a programas educativos, aunque con desafíos relacionados con la convivencia, el tiempo de calidad en familia y la seguridad en los entornos escolares y comunitarios. Por otro lado, en las áreas rurales, las comunidades mostraron una fuerte

conexión con las tradiciones locales y la naturaleza. enfrentando retos asociados al aislamiento. las limitaciones en servicios básicos y las pocas oportunidades para el desarrollo integral de los menores.

Este contexto permitió diseñar e implementar estrategias diferenciadas que integraran elementos culturales, artísticos. deportivos y científicos. adaptados a las condiciones específicas de cada entorno. Además. el trabajo en ambos escenarios priorizó la participación activa de los niños. niñas y adolescentes. reconociendo sus voces y perspectivas como ejes centrales para garantizar la pertinencia y el impacto de las actividades desarrolladas.

La lectura territorial y la caracterización del entorno en Tauramena no solo facilitaron una comprensión profunda de las realidades de los participantes. sino que también evidenciaron la necesidad de fortalecer las comunitarias y promover entornos protectores. tanto en las zonas urbanas como rurales. para contribuir al desarrollo integral y sostenible de la población beneficiaria.

**4.2. Actores clave:**

Facilitadores del programa: Los facilitadores asumieron el rol de guías y mediadores en cada encuentro educativo. diseñando e implementando actividades basadas en las necesidades y características de los participantes:

- Promover espacios seguros y participativos para los niños. niñas y adolescentes.
- Documentar las actividades mediante registros de audio. vídeo y fotografía. clave para la sistematización del programa.
- Brindar orientación y acompañamiento en el desarrollo de habilidades. talentos y la construcción de valores individuales y colectivos.

Aliados territoriales: La implementación del programa contó con el apoyo de actores clave en el territorio. entre los que se destacan:

- Instituciones educativas: Facilitadoras de espacios y colaboradoras en la convocatoria de participantes.
- Liderazgos comunitarios y organizaciones locales: Actores esenciales en la conexión con las comunidades rurales y en la promoción de las iniciativas del programa.
- Entidades públicas y privadas: Aliados en la provisión de recursos y en el fortalecimiento de estrategias para la promoción de derechos y prevención de riesgos.

### 4.3. Estrategias de atención aplicadas:

- Cuadro cuantitativo municipalizado

En el siguiente cuadro encontraran información con la cantidad de encuentros entre pares, familiares, comunitarios correspondiente a un grupo de atención. Frente a las movilizaciones sociales, escuchas activas, seguimientos a familias, activación de rutas e iniciativas es la totalidad de las atenciones brindadas en el municipio.

| MES | NÚMERO DE ENCUENTROS | ENCUENTRO ENTRE PARES | ENCUENTROS FAMILIARES | ENCUENTROS COMUNITARIOS | MOVILIZACIONES SOCIALES | ESCUCHAS ACTIVAS | SEGUIMIENTO A FAMILIAS | ACTIVACIONES DE RUTA | INICIATIVAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| JULIO | 6 | 4 | 1 | 1 | - | 40 | - | - | - |
| AGOSTO | 10 | 8 | 1 | 1 | - | 40 | - | - | - |
| SEPTIEMBRE | 10 | 8 | 1 | 1 | - | 40 | - | - | - |
| OCTUBRE | 10 | 8 | 1 | 1 | - | 40 | - | - | - |
| NOVIEMBRE | 10 | 8 | 1 | 1 | 6 | 40 | - | - | 2 |
| DICIEMBRE | 4 | 4 | 0 | 0 | - | 20 | - | - | - |
| TOTAL | 50 | 40 | 5 | 5 | 6 | 220 | - | - | 2 |

## 5. Metodología de sistematización (Actividades que se realizaron).

El proceso de sistematización del programa Atrapasueños en Tauramena se basó en un enfoque participativo y reflexivo, centrado en registrar y analizar de manera integral las experiencias vividas en las diferentes estrategias de atención implementadas. Este enfoque permitió capturar tanto los aprendizajes como las transformaciones generadas en los participantes y sus comunidades.

Las actividades realizadas incluyen encuentros educativos entre pares, comunitarios y familiares, así como movilizaciones e iniciativas colectivas. Los encuentros educativos entre pares se diseñan para fomentar el compañerismo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, utilizando dinámicas de grupo como juegos de roles, creación de personajes y actividades de equipo que permitieron a los niños, niñas y adolescentes expresar emociones, reflexionar, sobre valores y fortalecer habilidades sociales. Estos espacios se caracterizaron por una alta participación y por la construcción de relaciones positivas entre los asistentes.

En los encuentros comunitarios, se generaron espacios de interacción entre los niños, niñas, adolescentes, sus familias y las comunidades. Estas actividades promovieron la reflexión colectiva sobre derechos, deberes y prevención de riesgos. Destacaron dinámicas como la 'Dinámica del Semáforo', que facilitó el aprendizaje sobre el cuidado personal, y la actividad de globos, donde los participantes escribieron sus preocupaciones como una forma de externalizar emociones y abordar temas sensibles en un ambiente seguro.

Los encuentros familiares, por su parte, se centraron en integrar a los padres de familia y cuidadores en el proceso educativo, brindándoles herramientas para construir entornos protectores. En estos espacios, se realizaron conversatorios y talleres sobre crianza positiva, comunicación efectiva y estrategias para prevenir situaciones de vulnerabilidad, fortaleciendo así la relación entre padres e hijos.

Además, las movilizaciones e iniciativas comunitarias, como la realización de ollas comunitarias y proyectos liderados por los propios participantes, fomentaron la cohesión social y la participación activa de toda la comunidad. Estas actividades integraron a diversos actores sociales, resaltando la importancia del trabajo conjunto para el bienestar colectivo.

Para registrar y sistematizar cada una de estas experiencias, se utilizaron diversos instrumentos diseñados para captar la riqueza de las actividades. Los registros audiovisuales, como audios, videos y fotografías, permitieron documentar de manera visual y sonora los momentos más significativos de las actividades, destacando las interacciones y reflexiones de los participantes. Estos registros se complementan con los diarios de campo elaborados por los facilitadores, quienes anotaron observaciones cualitativas sobre las dinámicas de los encuentros, los comportamientos de los asistentes y los aprendizajes evidenciados en cada sesión.

Además, se utilizaron fichas de seguimiento para recopilar información detallada sobre la participación y los avances individuales de cada niño, niña y adolescente, permitiendo realizar un análisis más profundo sobre su desarrollo dentro del programa. Las encuestas y entrevistas aplicadas a los participantes, sus familias y miembros de la comunidad aportaron datos valiosos sobre sus percepciones, experiencias y sugerencias, brindando un panorama amplio sobre el impacto de las actividades.

También se emplearon técnicas de expresión creativa, como dibujos, escritos y dinámicas lúdicas, para facilitar la comunicación de ideas y emociones, especialmente en los niños más pequeños, quienes pudieron expresar sus pensamientos de manera espontánea y libre.

En conjunto, estas actividades e instrumentos permitieron recopilar información detallada y significativa, que sirvió como base para el análisis, la reflexión y el diseño de futuras estrategias. El enfoque integral y participativo de la sistematización no solo contribuyó a documentar las experiencias vividas, sino que también fortaleció los aprendizajes colectivos y potenció el impacto del programa en las comunidades urbanas y rurales del municipio de Tauramena.

## 6. Resultados y aprendizajes

**6.1. Logros:** El programa *Atrapasueños* implementado en el municipio de Tauramena durante la vigencia 2024 logró alcanzar resultados significativos en línea con los objetivos planteados. Estos resultados reflejan tanto el impacto positivo en los niños, niñas y adolescentes participantes, como las transformaciones significativas observadas en sus comunidades.

### Resultados Obtenidos en Relación con los Objetivos del Programa

Fomento del desarrollo integral:

- A través de actividades en arte, cultura, deporte y ciencia, los participantes fortalecieron habilidades sociales, cognitivas y emocionales.
- Se identifican talentos individuales y colectivos, que fueron potenciados mediante dinámicas grupales y espacios de expresión creativa.

Promoción de derechos y prevención de riesgos:

- Las actividades educativas lograron sensibilizar a niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos y deberes, fomentando la construcción de entornos protectores.
- Se implementaron dinámicas, como la 'Dinámica del Semáforo', para prevenir riesgos asociados a situaciones de vulnerabilidad.

Participación comunitaria:

- Las estrategias comunitarias integraron a familias y vecinos, fortaleciendo la cohesión social y el sentido de pertenencia hacia el programa.
- Las movilizaciones e iniciativas promovieron la apropiación de los espacios comunitarios, logrando involucrar activamente a más de 200 participantes tanto de áreas urbanas como rurales.

Fortalecimiento de la salud mental y construcción de paz:

- Los encuentros facilitaron la expresión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo al bienestar emocional de los participantes.
- Se evidencia una mejora en la comunicación entre pares y familias, reduciendo tensiones y promoviendo un clima de respeto y empatía.
- Transformaciones Significativas en los Participantes y las Comunidades

En los participantes:

- Niñas, niños y adolescentes desarrollaron mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades, evidenciándose un aumento en su participación activa durante las actividades.
- La expresión de emociones, a través de dinámicas lúdicas y creativas, permitió a los participantes abordar preocupaciones personales y fortalecer su autoestima.
- Los adolescentes asumieron roles de liderazgo en sus comunidades, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

En las comunidades:

- Las familias reportaron una mejora en la comunicación y el entendimiento mutuo, gracias a los talleres de crianza positiva y los conversatorios realizados.
- Las comunidades comenzaron a reconocer la importancia de trabajar conjuntamente en la protección de la niñez y la adolescencia, evidenciando un mayor compromiso colectivo.
- Los espacios comunitarios se transformaron en puntos de encuentro para el diálogo, el aprendizaje y la cooperación, fortaleciendo la cohesión social.

## 7. Evidencias de ejecución de la modalidad

https://youtu.be/7KkmTwqLKDw

https://youtube.com/shorts/HefH44FAs4g?si=4simfcLgwpXzc7Dv

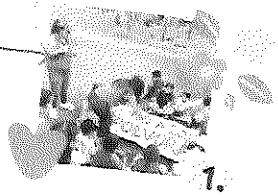
# SISTEMATIZACIÓN DE LA ATENCIÓN

MUNICIPIO

TAURAMENA

## Encuentro entre pares

El encuentro entre pares de atrapasueños simboliza la conexión y el intercambio de experiencias que enriquecen nuestras vidas.



1.

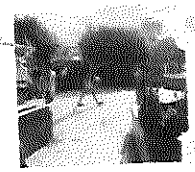
2.

## Encuentros comunitarios

El encuentro comunitario de atrapasueños es una oportunidad para tejer lazos y compartir sueños en un ambiente de colaboración y creatividad.

## Iniciativa

El embellecimiento del parque Paso Cusiana es una oportunidad para revitalizar el espacio y fomentar la conexión con la naturaleza.



3.

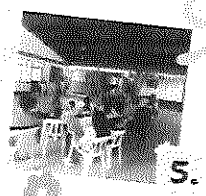
4.

## CONTROL SOCIAL

El comité de control social del programa Atrapasueños desempeña un papel fundamental en la supervisión y evaluación de su impacto en la comunidad.

## Encuentros familiares

Los encuentros familiares en el programa Atrapasueños son momentos significativos que fortalecen los lazos y crean recuerdos inolvidables.



5.

Atrapa Sueños FUNDEPRO BIENESTAR FAMILIAR

## 10. Conclusiones

La sistematización del programa Atrapasueños en el municipio de Tauramena durante la vigencia 2024 ha dejado resultados valiosos que no solo documentan las experiencias vividas, sino que proyectan un impacto significativo en la construcción de generaciones comprometidas con la vida y la paz. Este proceso permitió registrar las actividades realizadas en cada encuentro educativo, ya fueron entre pares, comunitarios, familiares, movilizaciones o iniciativas, utilizando herramientas como registros de audio, video, voces y fotografía, lo que posibilitó una mirada integral y reflexiva sobre los aprendizajes obtenidos, y las transformaciones generadas.

Uno de los principales aportes de esta sistematización fue el fomento de una cultura de derechos y valores entre los niños, niñas y adolescentes participantes. A través de estrategias educativas enfocadas en la promoción de derechos y la prevención de riesgos, se fortaleció la conciencia sobre la importancia de construir entornos seguros, protectores y basados en el respeto mutuo. Esta sensibilización permitió que los participantes reconocieran su valor como agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo principios como la equidad, la justicia social y el bienestar colectivo.

Además, el programa contribuyó de manera significativa a la construcción de paz desde la niñez. Las dinámicas implementadas, enfocadas en la resolución pacífica de conflictos, la empatía y el trabajo en equipo, cultivaron habilidades fundamentales en los participantes para el manejo de situaciones difíciles y la mejora de las relaciones interpersonales. Este enfoque no solo generó un impacto positivo en los niños y adolescentes, sino que también influyó directamente en sus familias y comunidades, estableciendo un modelo de convivencia pacífica que puede ser replicado en otros contextos.

La sistematización también destaca por su proyección a largo plazo. El registro y análisis detallado de las experiencias permitió generar insumos valiosos para la mejora continua de las estrategias de atención, asegurando que los aprendizajes no se limitan a la vigencia 2024. Esta perspectiva garantiza la sostenibilidad del impacto del programa y su posibilidad de expansión hacia otros, territorios que comparten desafíos similares.

Asimismo, el fortalecimiento del tejido social fue uno de los logros más significativos de la intervención. La participación activa de las comunidades urbanas y rurales en actividades como ollas comunitarias, talleres familiares y movilizaciones permitió consolidar relaciones de confianza y sentido de pertenencia entre los diferentes actores del programa. Este fortalecimiento comunitario es esencial para garantizar la continuidad de los esfuerzos hacia la construcción de entornos resilientes, equitativos y pacíficos.

En resumen. la sistematización del programa Atrapasueños no solo cumplió con el objetivo de documentar las experiencias vividas. sino que se consolidó como una herramienta transformadora que proyecta un impacto duradero en las generaciones actuales y futuras. Este proceso reafirma el compromiso con el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia. la construcción de paz y la promoción de valores esenciales para avanzar hacia una sociedad más justa. armoniosa y equitativa.

Responsables de la elaboración del documento.

Oscar Leonardo Chitiva
CC. 1´118.563.020
Psicosocial

Damelis Daza
CC. 1´006.532.149
Gestor de Experiencias

Rocío de los Ángeles Rodríguez
CC. 1´115.915.358
Psicosocial

Lizeth Estefany Betancourth
CC. 1´015.432.408
Gestor de Experiencias

**FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"**
**NIT 822.002.132-5**

# INFORME DE SISTEMATIZACIÓN ATRAPASUEÑOS 2024

## Introducción

El esquema del programa de atrapasueños en el instituto de Colombia de Bienestar Familiar (ICBF), es una modalidad en la que se enfatiza en acreción de la comunidad en infancia y adolescencia, la cooperación entre diferentes sectores de la comunidad urbano y rural. La afectividad de aplicabilidad del programa en el 2024 describe un proceso de continuidad enfatizando el desarrollo de formación integral centrado en aspectos relevantes como desarrollo cognitivo, comunicativo, afectivo, estética y corporal, socio político y deportivo, herramientas fundamentales por la cual el ser humano puede alcanzar su máximo desarrollo. Este crecimiento puede verse reflejado en el ámbito académico, profesional y personal.

La clasificación en los objetivos del programa se resaltan la exposición de progreso de actividades lúdicas recreativas fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje puesto que permite que el estudiante se apropie de lo que quiere aprender, a través de actividades recreativas y estrategias pedagógicas que ayuden a fortalecer las dimensiones del desarrollo de los infantes y adolescentes. La modalidad de atrapasueños al desarrollar procesos de educación en herramientas para la vida: donde se fortalecen estrategias de negociación y resolución de conflictos, comunicación, creatividad y construcción ciudadana. Cabe resaltar que la importancia de los valores éticos y la salud mental es importante en el bienestar en el que cada individuo donde se da cuenta de su propio potencial puede hacer frente al estrés normal de la vida y solución de conflictos, poder trabajar de manera productiva y fructífera y estar en capacidad de hacer una contribución a su comunidad.

En el marco del programa se ha potencializado la estructuración de alianzas estratégicas que integran a las comunidades, para trabajar en conjunto y alcanzar objetivos comunes e identificar las necesidades y problemáticas para generar iniciativas desplegadas en el territorio para la atención a la población. La veracidad del cumplimiento del proyecto es una herramienta clave para la continuidad y base fundamental en el programa, avanzando en el proceso de calidad de su misión y visión de garantizar espacios seguros de cumplimiento de formación integral. Esta Modalidad brinda atención a infantes entre los 6 años a 13 años, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, en el municipio de **VILLANUEVA.**

La sistematización de experiencia es el resultado de la propuesta de la "modalidad de atrapasueños", la cual fue ejecutada durante la vigencia 2024 que se realizada en la institución educativa La Fabio Riveros: sede central y sede el triunfo en el municipio de Villanueva - Casanare, en el periodo comprendido entre junio a diciembre del 2024. El principal objetivo de la experiencia se enfocó en sistematizar la aplicación de la propuesta de modalidad de atrapasueños dirigida a los infantes y padres de familia de la comunidad. En este proceso, se reflexionó sobre las concepciones, las relaciones familiares y además se establecieron los procesos de enseñanza y aprendizaje que influían en los espacios de convivencia.

Así como también en la identificación de los aportes para la ejecución de la modalidad. Se evidenció, que las familias que hacen parte de la modalidad intervenían y aportaban a la construcción del comportamiento en el estudiante durante su proceso pedagógico impactando la convivencia académica y ciudadana. Esta sistematización gira en torno a dos propósitos: realizar una reflexión crítica de la experiencia y por último conocer estrategias organizativas y recursos tecnológicos, utilizados en la experiencia para el ejercicio de la autonomía de los estudiantes y que permita la sistematización estricta en la modalidad, basado en la percepción, interpretación y reflexión como ejercicio de producción de conocimiento del proceso vivido, para aportar al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con el fin de consolidar aprendizajes significativos con el fomento de competencias.

• Objetivos del informe:
Sistematizar las experiencias en el proceso de enseñanza de participación del programa Atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024
Objetivos específicos:
- Analizar la participación de los estudiantes, la comunidad y padres de familia.
- Exponer los aspectos significativos que se dieron durante la ejecución del programa Atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024
- Reconocer la importancia de las actividades en los procesos de enseñanza, por el cual el seguimiento de orientaciones en el transcurso de construcción con las personas.

**2. Justificación**

La sistematización de experiencias permite reconstruir a través de los procesos vividos y la experiencia una realidad social, esta sistematización nace por interés de producir conocimientos significativos desarrollados desde la práctica de ejecución del programa Atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024. El propósito de la sistematización es realizar un análisis e interpretación crítica de la experiencia en el proceso de corresponsabilidad desarrollado con familiares, instituciones, juntas comunales y personas diversamente hábiles en el eje de la participación de los mismos, a partir, de la reconstrucción del proceso vivido, con el fin de compartir y comunicar aprendizajes que contribuyan para orientar otros procesos futuros, desarrollados por el programa atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024.
De esta forma es necesario identificar los resultados de la experiencia, implementando diferentes métodos para la recolección de datos, con el fin de analizar el impacto que tuvo la corresponsabilidad con los estudiantes y las familias, durante dicho proceso. La participación de los actores involucrados es un eje fundamental para la interpretación o análisis desde su propia experiencia. sistematizar las experiencias nos permite reflexionar sobre la práctica, para aprender de ella, conceptualizarla, comprenderla y potenciarla en un papel importante dentro del proceso, que se logra evidenciar en los padres de familias, infantes y adolescentes que participan de las actividades ejecutadas dentro del proceso.

**3. Objetivo de la experiencia sistematizada**

Identificar las valoraciones de las experiencias pedagógicas y vivencias sobre la participación en el programa atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024.

## 4. Descripción de la experiencia

- **4.1. Contexto:**

El municipio de Villanueva está ubicado al sur del departamento de Casanare, sobre la parte baja del piedemonte, su ubicación estratégica sobre la carretera marginal del Llano, la que cruza el casco urbano, le proporciona una gran afluencia de turistas y viajeros, La mayoría de su población la conforman personas oriundas de todos los rincones del país, desde la costa norte hasta la costa pacífica, pasando por el Tolima grande, el eje cafetero, el altiplano cundiboyacense y los Santanderes. Como muestra de esta riqueza multicultural, se realiza cada año para mediados del mes de agosto el Festival Nacional de Colonias. En este evento se dan cita los representantes de las regiones presentes en Villanueva a través de muestras gastronómicas y artísticas. El municipio por estar conformado por personas de diferentes partes del país cuenta con distintas culturas, que contribuyen con el desarrollo socioeconómico y político de la región. Gran parte no posee vivienda propia lo que conlleva a hacinamientos. Parte de esta población es flotante con educación baja e ingresos mínimos.

Por consiguiente, la participación en el programa atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024, llevo a cabo una focalización de 300 participantes en el municipio de Villanueva, los cuales están dividido 100 por cada dupla conformada por 50 infantes y 50 adolescentes, el desarrollo de redireccionar actividades lúdicas recreativas con un fin pedagógico acordes a su ciclo de vida teniendo en cuentas su contexto y capacidades compresivas frente a las temáticas establecidas. Dinamizar el proceso de enseñanza, haciendo que las sesiones de aprendizajes sean desarrolladas con variedad de actividades que conlleve al estudiante a una participación, es decir que dentro de la programación de la modalidad se busaca a través de lúdica y el trabajo dinámico se vincule a todos y cada uno de los participantes. Esto posibilitara mejores resultados en cada una de las estrategias planteadas pues los estudiantes estarán mucho más centrados y dispuestos al trabajo que se realiza.

- **4.2. Actores clave:**

Los integrantes y las entidades relacionadas a la construcción de alianzas para el desarrollo programa atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024, constaron de una población de infancia de 6 a 13 años, adolescencia de 14 a 17 años de edad, los diferentes espacios sociales como la institución educativa Fabio Riveros, donde las comunidades familiares se involucraron y agentes externos como servidores públicos en la alianza de construcción de trabajo social, proyectando el desarrollo de iniciativas en problemáticas a las necesidades de sus espacios educativos, cabe mencionar que la construcción social por parte la comunidad, donde participan los padres de familia, el ejercicio de la participación ciudadana , fue muy proactiva, en los diferentes espacios comunitarios, recalcando el bienestar por nuestra niñez y adolescencia en los diferentes aspectos trabajados.

- **4.3. Estrategias de atención aplicadas:**

En el siguiente cuadro encontraran información con la cantidad de encuentros entre pares, familiares, comunitarios correspondiente a un grupo de atención. Frente a las movilizaciones sociales, escuchas activas, seguimientos a familias, activación de rutas e iniciativas es la totalidad de las atenciones brindadas por el municipio.

| MES | NÚMERO DE ENCUENTROS | ENCUENTRO ENTRE PARES | ENCUENTROS FAMILIARES | ENCUENTROS COMUNITARIOS | MOVILIZACIONES SOCIALES | ESCUCHAS ACTIVAS | SEGUIMIENTO A FAMILIAS | ACTIVACIONES DE RUTA | INICIATIVAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| JULIO | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| AGOSTO | 10 | 8 | 1 | 1 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| SEPTIEMBRE | 10 | 8 | 1 | 1 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| OCTUBRE | 10 | 8 | 1 | 1 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| NOVIEMBRE | 10 | 8 | 1 | 1 | 1 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| DICIEMBRE | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0 | 0 | 3 |
| TOTAL | 50 | 40 | 5 | 5 | 2 | 330 | 0 | 0 | 3 |

## 5. Metodología de sistematización.

**Encuentros entre pares:** Las relaciones entre pares en la primera infancia, adolescencias son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. Establecidas durante las actividades grupales o por amistades (entre la interacción de los individuos), juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales. En el programa atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024, evalúa la percepción de las y los estudiantes sobre la confianza y el apoyo entre sus pares, ya que estas son condiciones importantes para el desarrollo de habilidades socioemocionales. En este sentido, dentro de nuestras actividades la confianza tiene los siguientes efectos, fomentar el bienestar emocional generando confianza y el apoyo en un sentido de seguridad y comodidad en nuestras interacciones sociales, lo que reduce el estrés y la ansiedad en nuestros estudiantes y fomenta el bienestar emocional, la cooperación y la colaboración es esencial para la cooperación y la colaboración efectiva en el trabajo en equipo y proyectos colaborativos en las actividades. Al promover la resolución de conflictos, mejorar la calidad de las relaciones, expresa desarrollo personal la confianza relacional puede fomentar el aprendizaje y el desarrollo personal al promover un ambiente de seguridad emocional y una comunicación abierta y constructiva.

Al trabajar entre pares se crean las condiciones para el diálogo, la comunicación y la construcción de significados compartidos entre los gestores de experiencias, psicosocial y estudiantes que comparten problemáticas comunes. Sin embargo, dentro actividades para participar con éxito en el aprendizaje entre pares se debe aceptar la premisa de que los conocimientos y habilidades del otro son tan importantes y valiosos como los propios, asumiendo que constituyen una fuente de aprendizaje. El esfuerzo conjunto para determinar o negociar objetivos, para alcanzar una visión y una vía de acción comunes, facilita compartir la responsabilidad de las decisiones.

El desarrollo de estos encuentros puede organizarse desde la acción transectorial en coherencia

con los acuerdos de trabajo que se movilicen con los sectores en el marco de la estrategia intersectorial Atrapasueños, teniendo como frecuencia un mínimo de 8 encuentros entre pares al mes con una duración de 2 horas en el cual se cuenta con un refrigerio reforzado listo para consumo; además se debe contar con un mínimo de 25 participantes por encuentro y 2 profesionales un psicosocial y un gestor de experiencias (profesional en pedagogía).

Encuentros Familiares: El encuentro familiar es una actividad formativa que, como su nombre lo indica, está dirigido a todo el grupo familiar. En él se desarrollan diferentes momentos que permiten una reflexión sobre la vida de familia alrededor del tema de la comunicación. Su guía metodológica contiene tres fases: la inicial, donde se hace una introducción al tema; en la segunda, un trabajo en subgrupos; y finalmente se reúnen las familias para realizar un diálogo sobre las alternativas de comunicación que pueden desarrollar para mejorar sus relaciones familiares o una temática compartida en común niños, niñas, jóvenes, adolescentes y padres de familia.

Estos espacios para conectar y fortalecer vínculos familiares a través del juego, el arte, la imaginación. Acorde a la programación de atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024 podrás asistir con tu familia completa, estos encuentros estarán enmarcados en el compartir experiencias como familia y aprender sobre crianza, relaciones de pareja, explorar la creatividad en familia, entre otros. Teniendo como frecuencia un encuentro familiar al mes con una duración de 2 horas en el cual se cuenta con un refrigerio reforzado listo para consumo tanto para los niños, niñas y adolescentes como para un adulto acompañante por niño; además se debe contar con un mínimo de 25 participantes por encuentro y 2 profesionales un psicosocial y un gestor de experiencias (profesional en pedagogía).

**Encuentros comunitarios:**

Los Encuentros Comunitarios son momentos muy importantes dentro del proceso comunitario, ya que garantizan su continuidad y su sostenibilidad futura. En ellos la ciudadanía, los recursos técnicos y la administración comparten un mismo espacio físico para tratar preocupaciones, necesidades y cuestiones comunes, y plantean líneas de acción construidas entre todos y todas para abordarlas. Todos conllevan a un mismo fin el desarrollo social de nuestra comunidad, al sentir identificación social donde velen por las construcciones de enseñanzas de aprendizajes la construcción de una pedagogía de paz, frente a la necesidades de espacios seguros, la preocupación por nuestros niños y jóvenes consolidado una búsqueda de un bienestar en común, "una calidad de vida" la preocupación por el cumplimientos de nuestros derechos y la aplicabilidad de los deberes ciudadanos deben cumplir con una justa causa al normatividad de nuestra comunidad ejemplifican la igualdad, la equidad , empatía y solidaridad por los infantes, jóvenes, familia y ciudadanos. Estos encuentros comunitario al mes con una duración de 2 horas en el cual no se cuenta con un refrigerio por el contrario todos en comunidad realizan la preparación del alimento previamente elegido para el consumo de esa jornada tanto de niños, niñas, adolescentes como para un adulto acompañante por niño y de la comunidad participante; además se debe contar con un mínimo de 25 participantes por encuentro junto con sus acompañantes y 2 profesionales un psicosocial y un gestor de experiencias (profesional en pedagogía) y en su defecto si está en territorio el dinamizador comunitario.

**Iniciativas de niñas, niños y adolescentes:** El primer paso para que una iniciativa pueda avanzar

es delimitar el problema que vamos a resolver. Pero hacen falta más que ganas de cambiar una situación para poder hacerlo. Para que las iniciativas comunitarias sean exitosas se requieren los siguientes elementos:

Liderazgo: Líderes con pasión, visión y un gran compromiso con su comunidad y con la iniciativa que se desea llevar a cabo.

Análisis e identificación de la situación: Debe quedar claro lo que la comunidad considera importante y se deben escuchar las diferentes opiniones sobre lo que se debe hacer para, posteriormente, llegar a un consenso.

Un plan de acción: Tener un plan claro y enfocado en el objetivo que queremos lograr nos dará dirección. Además, reduce la incertidumbre, ya que la comunidad sabe qué debe hacer cada uno. Un buen plan, además, reduce el desperdicio de recursos de todo tipo (dinero, energía y tiempo, entre otros).

Participación de la comunidad: Detrás de las iniciativas comunitarias está la idea de que lo que es complicado lograr para una sola persona, es más sencillo cuando más individuos se involucran. La participación de la comunidad dará la fortaleza de la mayoría.

Buena comunicación: Se debe hacer saber a toda la comunidad todo lo que se está haciendo, porqué se hace y por qué deberían participar aquellos que no lo están haciendo todavía.

Es importante mencionar que las iniciativas comunitarias nacen de la comunidad misma, es por eso que es crucial que inculquemos en los infantes y adolescentes la importancia de observar su entorno y de detectar las oportunidades que hay en él. Y, como adultos, nosotros mismos debemos estar presentes y ser participativos, para que nuestros niños sigan nuestro ejemplo, potenciando los intereses reales de niñas, niños y adolescentes. El proceso de iniciativa cuenta con 4 momentos para la materialización desde el momento inicial: Planeación, ejecución, seguimiento y documentación lo cual debe ser presentado en el marco del Comité Técnico Operativo para su evaluación, aprobación y definición de apoyo económico y el monto de acuerdo con los insumos y demás que se haya solicitado en el alistamiento de la iniciativa propuesta.

**Escucha Activa:** Escuchar para comprender, permite generar espacios individualizados como también grupales permitiendo relaciones sólidas, a comprender a tus amigos y colegas de manera más profunda e incluso a profundizar tu propio sentido de la empatía. La escucha activa en la programación de atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024, ayudo retroalimentar conversaciones más significativas y profundas. Cuando se presentaban total atención a lo que decían los infantes y adolescentes o padres de familia el sentirse escuchado es sentir que el otro pone el foco en ti y no en el problema o en intentar solucionar el problema. Cuando la persona se siente escuchada disminuye su estrés o agobio y estaba más dispuesta y abierta a mantener una conversación honesta. La escucha activa y sentirse escuchado son dos conceptos que van de la mano.

El que escucha activamente hará que el otro se sienta escuchado se generaban relaciones interpersonales y se establecían conexiones más cercanas, especialmente con los miembros de la

comunidad. Esta habilidad blanda es una parte clave de la resolución de conflictos, la resolución de problemas y la crítica constructiva. La programación de atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024, ejecuta un espacio de la siguiente manera al inicio de cada encuentro o al final del cierre del encuentro, se debe contar con un mínimo de 5 espacios escuchas activas con niños, niñas y/o adolescentes diferentes, no se cuenta con refrigerio para estos espacios, se brindan a la cantidad de participantes y familias que lo solicite, este espacio está liderado por el profesional psicosocial.

**Movilización social:**

Los movimientos sociales son esfuerzos conjuntos de niñas, niños y adolescentes y comunidades vinculados por metas similares que se autoorganizan para actuar y superar su condición, abordar problemas sociales juntos o resistir la dominación. Los movimientos sociales representan momentos más intensos y visibles en un proceso de cambio social continuo: el ritmo se acelera y la escala aumenta a medida que el grupo inicial genera más debates y congrega más gente, y se produce un efecto multiplicador fomentado por el activismo, el diálogo, el establecimiento de redes, la movilización, la participación en los medios y la acción. Se reconoce como Movilización Social un proceso colectivo y participativo de acciones cuya finalidad es promover, contribuir e impulsar, propuestas orientadas hacia la promoción de derechos y la justicia social. También se reconoce como la expresión de un colectivo en la búsqueda de un bien común y los medios para conseguirlo.

**Valoración de las experiencias:**

El proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje recoge información de cada encuentro, evidenciando sus características, avances y dificultades. Es clave tener en cuenta que este es un proceso permanente, que le permite al gestor de experiencia tomar decisiones pedagógicas y curriculares en términos de la definición de sus intencionalidades y la planeación de las experiencias y estrategias pedagógicas. Al recopilar información sobre los logros de los niño, niñas, jóvenes y adolescentes en aspectos familiares, emocionales, de comportamiento, motores, de independencia, autonomía, desempeño en habilidades diarias, habilidades sociales, gustos, habilidades académicas, habilidades cognitivas (atención, concentración, memoria, percepción, reconocimiento de patrones, pensamiento, aprendizaje de categoría, representación del conocimiento.

## 6. Resultados y aprendizajes

- **6.1. Logros:** Resultados obtenidos en relación con los objetivos del programa.

Los resultados del objetivo pueden ser evaluados en diferentes dimensiones, dependiendo de las acciones implementadas. Algunos resultados posibles son:

Con base en las categorías expuestas en la programación de atrapasueños del ICBF durante la vigencia 2024, se propusieron distintas estrategias para fortalecer competencias comunicativas. Estrategias que se trabajaron de manera integral, desde actividades lúdicas- recreativas, deporte, construcción social, pedagogía de la paz y las artes plásticas. Estas propuestas permitieron la flexibilización de aprendizajes para todos los niños, niñas, adolescentes, familias y comunidad, se tenía en cuanta especialmente de aquellos que presentaban alguna necesidad educativa especial por la posibilidad de flexibilización. En el

desarrollo de todos estos procesos se utilizaron recursos didácticos, tecnológicos, educativos, locaciones y espacios; además de eso se hizo uso de material reciclado y artístico como temperas, plastilinas, lápices, etc. El desarrollo de la actividad lúdica permitió que los estudiantes fortalecieran sus conocimientos previos, en cuanto a la estructura y secuencia narrativa.

Además, esta actividad permitió la motivación y la participación desde el principio hasta el final de la actividad. Las actividades que se generan en torno a espacios de trabajo colaborativo y cooperativo permiten espacios de socialización y comunicación asertiva, generando ambientes de sana convivencia y aportando al desarrollo adecuado de las etapas del proceso. La mayoría de los infantes y adolescentes cumplieron con el material solicitado y las actividades propuestas en las etapas de la experiencia pedagógica. la actividad lúdica recreativas permitió la concentración de los participantes de la experiencia y se logró el desarrollo de esta en el tiempo estipulado. El empleo de talleres de manualidades facilitó que este material permitió que no se desperdiciaran recursos y permitió reutilizarlos en nuevas etapas.

La utilización de recursos tecnológicos sirvió como estrategia de motivación en el proceso. Se pudo evidenciar el aumento en la seguridad en los procesos de socialización, y cada infante y adolescente o familiar se sentía orgulloso de poder participar. Se fortalecieron los procesos comunicativos, especialmente en la escucha, ya que a todos les interesó escuchar la historia de cada participante. El desarrollo de todas las etapas, permitió que en el proceso de narración oral se evidenciara el logro del objetivo, dando paso a historias creativas y muy bien estructuradas, los talleres de lectura pasar de la oralidad a la escritura permitió que esta narración escrita fuese más completa, que lo analizado antes de llevar a cabo la experiencia El resultado más importante fue el disfrute de esta actividad lúdica s recreativas significativas, apreciar a los a los infantes, adolescentes y padres de familia, motivados expresando sus ideas aportando al trabajo de los otros, compartiendo y aprendiendo, fue muy inspirador para seguir generando más estrategias como estas para desarrollar otros espacios de aprendizaje en nuestra comunidad.

## 7. Evidencias de ejecución de la modalidad

Audiovisual
https://www.canva.com/design/DAGZ1gSRhiQ/0l5Qt-R-472kkSSht0bHUA/edit?utm_content=DAGZ1gSRhiQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Infografía
https://www.canva.com/design/DAGZy-V7RPE/AEoHtncmaiZzMi2jktBt_A/view?utm_content=DAGZy-V7RPE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview

## 8. Conclusiones

Los espacios de aprendizaje y creación en las diferentes comunidades infantes, adolescentes, grupos de familia, desplegado principalmente en talleres y actividades de

mediación, resultaron ser útiles al objetivo de fortalecer el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, tanto en valores y actitudes de orden más general, como en lo relativo a las habilidades propiamente artísticas. Para que estos espacios fueran efectivos, de todos modos, debieron considerarse aspectos tales como: Las diferencias de edad de los niños, niñas y adolescentes.

El desarrollo del programa conto con un procesó de sistematización desde su inicio, lo que permitió aportar al monitoreo evaluativo desarrollado por la coordinación la programación de atrapasueños del ICBF, fomentando con ello la introducción de aprendizajes de manera rápida y acordes a los tiempos de ejecución del programa. Mediante el proceso de sistematización, además, contamos con información de tipo cualitativa, que permitió contar con la voz y opinión de todas y todos los actores involucrados en el proceso, haciendo de este proceso la síntesis de un habla colectivo. Dentro de las cosas perfectibles de este proceso, hemos visto que se vuelve necesario revisar tanto los instrumentos de recogida de información (bitácoras) como de las condiciones de manejo de esos instrumentos. De forma que la labor de registrar, analizar y reflexionar sobre la experiencia pedagógicas.

Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:

Nombre del Profesional:

Jorge López

Gestor de experiencias
Jorge López
Albarracín
10.782.649

Nombre del Profesional

Psicosocial
Carlos

1.121.844.67

Nombre del Profesional:

Gestor de experiencias
Jhandler Perilla
1.118.203.551

Nombre del Profesional:

Alejandra Vargas
Psicóloga
T.P 179598

Psicosocial
Alejandra Vargas
1.093.776.262

Nombre del Profesional

Jhon Jairo Contreras
1.115.915.386

Nombre del Profesional

LORENA CATALAN M.

Lorena Catalan
1.118.820.1465

# INFORME FINAL TRANSECTORIAL

*MODALIDAD ATRAPASUEÑOS*

**CONTRATO N°85001462024**

GUARDIANES DE LOS SUEÑOS (6-9) EXPLORADORES DEL SABER (6-9 AÑOS) MENTES BRILLANTES (10-13 AÑOS) GLADIADORES DEL SABER (14-17) MUNICIPIO MONTERREY

# DICIEMBRE 2024

Tabla de contenido

A. INFORMACIÓN GENERAL ..... 3
B. DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE ATENCIÓN ..... 5
C. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES ..... 6
D. CASOS DE IDENTIFICACIÓN Y ACTIVACION DE RUTAS ..... 9
E. SISTEMATIZACION DE LAS NARRATIVAS ..... 9
F. ANÁLISIS FINAL DE LOS RESULTADOS ..... 12
G. INFORME DE EJERCICIOS DE PARTICIPACION Y CONTROL SOCIAL ..... 97
H. DESARROLLO DE INICIATIVA ..... 99
I. INFORME CIERRE ..... 102
CONCLUSIONES ..... 104

# A. INFORMACIÓN GENERAL

Los objetivos de la Modalidad son:

## Objetivo general

Promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de derechos, el buen vivir y la participación de niñas, niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz.

## Objetivos específicos

- ✓ Promover el fortalecimiento de factores protectores y la prevención de vulneraciones en los entornos en donde transcurre la vida de niñas, niños y adolescentes.
- ✓ Fortalecer las habilidades, vocaciones y talentos, de niñas, niños y adolescentes para la consolidación de sentidos y planes de vida libres y autónomos.
- ✓ Fomentar la participación genuina y crítica de niñas, niños y adolescentes, con el fin de potenciar su agencia e incidencia en la construcción de entornos seguros, libres de discriminación y violencias para la transformación social, cultural y territorial.
- ✓ Promover la salud mental y el buen vivir de niñas, niños y adolescentes, sus familias y comunidades.
- ✓ Promover la implementación de los apoyos y ajustes razonables para posibilitar la participación e inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en los diferentes entornos donde transcurren sus vidas y el disfrute de la vida en comunidad.
- ✓ Promover acciones de cuidado para las familias y cuidadores a través de prácticas que favorezcan el fortalecimiento de vínculos afectivos y el reconocimiento de las labores de cuidado que se brindan a niñas, niños y adolescentes.

Se pudo contribuir al desarrollo y protección integral de niños y niñas adolescentes de 6 a 17 años de edad y sus familias en el municipio de monterrey, a través del fortalecimiento de habilidades, talentos y vocaciones. Que buscaban potenciar sus sentidos de vida, promover la participación activa y fomentar la construcción de paz mediante la gestión y articulación intersectorial desde las actividades planteadas así:

## PROCESO DE ALISTAMIENTO

La identificación de los grupos se llevó a cabo utilizando como base la información proporcionada por las bases de datos municipales de Monterrey, Casanare. A través de solicitudes dirigidas a los entes territoriales, como la Alcaldía Municipal y los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), se obtuvo un sondeo general de la población infantil y adolescente, identificando las edades promedio y las zonas de residencia. Este proceso fue fundamental para determinar los puntos clave donde ubicar a los participantes y garantizar una convocatoria efectiva.

El proceso de alistamiento inició con una convocatoria amplia, realizada mediante los canales de comunicación de la Alcaldía, emisoras locales y las instituciones educativas del municipio, logrando alcanzar a la población objetivo de manera efectiva.

La gestión de los espacios fue posible gracias a la articulación con la Alcaldía y el referente de infancia y adolescencia del municipio, quienes facilitaron el acceso a la Escuela Normal Superior. Este espacio, cómodo y digno, permitió el desarrollo adecuado de las actividades del programa Atrapasueños con cada grupo.

Sin embargo, la identificación de las necesidades del territorio evidenció la falta de espacios adecuados para la ejecución de actividades, debido tanto a la limitada infraestructura como a la presencia de otras modalidades que también requieren los mismos lugares. A pesar de estas limitaciones, la articulación intersectorial con la Escuela Normal Superior resultó clave para superar estos desafíos y garantizar el éxito de las actividades programadas

# B. DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE ATENCIÓN

| ETAPA | LOGROS | DIFICULTADES |
|---|---|---|
| ALISTAMIENTO | se logró una identificación precisa de los grupos de NNA, estableciendo relaciones de confianza con líderes comunitarios y autoridades locales, lo que permitió garantizar una participación activa y comprometida.<br>- A través de mesas de trabajo y diálogo, se concretaron pactos y compromisos claros con los grupos, asegurando su involucramiento continuo en todas las fases del proceso.<br>- Se establecen acuerdos formales con instituciones facilitar el acceso a los participantes y asegurar la continuidad del proceso de forma inclusiva y efectiva. | - La principal dificultad fue la limitada disponibilidad de espacios adecuados para realizar los encuentros, debido a la infraestructura del municipio, lo que requirió una búsqueda exhaustiva de alternativas en espacios públicos y comunitarios. |
| ATENCIÓN | Los encuentros se desarrollaron con una asistencia sobresaliente, promoviendo la participación de los grupos y fomentando el trabajo colaborativo.<br><br>- Se crearon espacios de interacción significativa, lo que fortaleció el compromiso de los grupos y enriqueció la dinámica de los encuentros. | Se identificó que para algunos niños el lugar de encuentro era algo apartado lo que su desplazamiento de la casa al lugar tomaba mucho tiempo. |

| | |
|---|---|
| **CIERRE** | - Se lograron concretar acuerdos finales con todos los participantes, destacando el valor del proceso y los aprendizajes obtenidos.<br>- Se llevó a cabo una evaluación participativa, que permitió reflejar la satisfacción general y la disposición de los participantes para futuros proyectos. |

## C. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES

POBLACION ATENDIDA MUNICIPIO DE MONTERREY

| POBLACION | CANTIDAD |
|---|---|
| Urbana | 75 |
| Rural | 25 |
| TOTAL | 100 |

INSTRUMENTOS REGISTRO CUALITATIVO PARA LA IDENTIFICACION DE HABILIDADES E IDENTIFICACION GARANTIA DE DERECHOS, RIESGOS Y VULNERACIONES DE ENTRADA

| INSTRUMENTO | NIÑOS Y NIÑAS | | ADOLESCENTES | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | 6-9 AÑOS | 10-13 AÑOS | 14-17 AÑOS | |
| **HABILIDADES** | 50 | 25 | 25 | 100 |
| **DIAGNÓSTICO DE DERECHOS** | 50 | 25 | 25 | 100 |

INSTRUMENTOS REGISTRO CUALITATIVO PARA LA IDENTIFICACION DE HABILIDADES E IDENTIFICACION GARANTIA DE DERECHOS, RIESGOS Y VULNERACIONES DE SALIDA

| INSTRUMENTO | NIÑAS Y NIÑOS | | ADOLESCENTES | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | 6-9 | 10-13 | 14-17 AÑOS | |
| **HABILIDADES** | 50 | 25 | 25 | 100 |
| **DIAGNÓSTICO DE DERECHOS** | 50 | 25 | 25 | 100 |

| PERIODO ATENDIDO SEGUIMIENTO A FAMILIAS | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ADOLESCENTES DE 14-17 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| PERIODO ATENDIDO BAJAS | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ADOLESCENTES DE 14-17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ESTRATEGIAS INTERSECTORIALES NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9 | 10 | 10 | 8 | 10 | 12 | 4 | 54 |
| NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13 | 5 | 5 | 6 | 5 | 3 | 3 | 27 |
| ADOLESCENTES DE 14-17 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 3 | 29 |

| ACTIVIDADES SALIDA DE CAMPO INTERSECTORIAL | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EFECTIVAS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NO EFECTIVAS | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | | | | 2 |

| ACTIVIDAD SEGUIMIENTO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CONFORMACION | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| VISITA INICIAL | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| VISITA DE SEGUIMIENTO | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | | | | | | 4 |

| VINCULACIÓN SOCIAL | JUNIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **INFANCIA ADOLESCENCIA** | 0 | 0 | 0 | 0 | Fomentar la participación para el desarrollo de habilidades para incidir en su comunidad (1)<br>Crear experiencias en los participantes, para la transformación de imaginarios sociales y fomentar entornos protectores (1)<br><br>Promover la sensibilización y reflexión en torno a la importancia de una vida libre de violencias basadas en género (1) | 0 | 3 |

| PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS INTERSECTORIALES (MESAS Y CONSEJOS) | JUNIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **MESA DE INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **CONCEJO DE POLITICA SOCIAL** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| OBSERVACIONES | JUNIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **INFANCIA** | | | | 2 | | | |
| **AOLESCENCIA** | | 1 | | | | | 3 |

| VINCULACIÓN/PARTICIPANTES NUEVOS | JUNIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **INFANCIA** | | | | 2 | | | 3 |
| **AOLESCENCIA** | | 1 | | | | | |

| ENCUESTAS | MARZO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INFANCIA | 75 | | | | | 75 | 150 |
| ADOLESCENCIA | 25 | | | | | 25 | 50 |

| NÚMERO DE INICIATIVAS | NOMBRE | TOTAL |
|---|---|---|
| 1 | "Sueños en Movimiento: Renovación del Parque Infantil de la Escuela Normal Superior" | 1 |

## D. CASOS DE IDENTIFICACIÓN Y ACTIVACION DE RUTAS

Durante la vigencia de Atrapasueños en el municipio de Monterrey NO se identificaron y NO activaron casos.

| NOMBRE DEL PARTICIPANTE | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL PARTICIPANTE | ¿QUÉ DERECHO HA SIDO INOBSERVADO/AMENAZADO/ ¿VULNERADO EN EL PARTICIPANTE? | NOMBRE DE LA ENTIDAD A QUIEN ENVIÓ LA SOLICITUD | GESTIÓN REALIZADA | RESPUESTAS EFECTIVAS |
|---|---|---|---|---|---|
| NA | NA | NA | NA | NA | NA |
| NA | NA | NA | NA | NA | NA |

## E. SISTEMATIZACION DE LAS NARRATIVAS

Durante la implementación de Atrapasueños en el municipio de **Monterrey** se identificó lo siguiente:

1. **Narración de experiencias significativas**

   a) Un niño recordó con alegría cómo durante uno de los talleres pudo crear su primer dibujo frente a un grupo, recibiendo aplausos y palabras de ánimo. Para él, fue la primera vez que sintió que sus ideas y talentos eran realmente valorados, lo que lo motivó a soñar en grande y a creer que su creatividad podía inspirar a otros.

   b) Una niña compartió que, antes de participar en Atrapasueños, solía sentirse invisible y reservada. Durante los encuentros, encontró un espacio seguro para hablar sobre sus emociones y jugar libremente con otros niños. En una actividad de expresión emocional, sus lágrimas fueron recibidas con abrazos y

apoyo de sus compañeros y facilitadores, un momento que ella describió como "el día en que mi corazón dejó de esconderse"

**c)** Un adolescente narró cómo el programa lo ayudó a descubrir su voz y confianza. En un ejercicio de liderazgo, tuvo que organizar a su equipo para completar un reto. Aunque al principio dudaba de sí mismo, con el apoyo del grupo logró guiar con éxito la dinámica. Al finalizar, confesó emocionado: "Nunca pensé que alguien escucharía mis ideas, y hoy aprendí que puedo liderar y motivar a otros"

## 2. Transformaciones logradas:

**a)** Para los grupos participantes del programa Atrapasueños, se evidenció un cambio significativo en su capacidad para trabajar en equipo y expresar sus emociones. Las actividades realizadas fortalecieron la confianza entre los integrantes, promoviendo una comunicación más abierta y la creación de lazos de apoyo mutuo. Los niños, niñas y adolescentes encontraron en el programa un espacio seguro donde aprendieron a reconocer y gestionar sus emociones, lo que les permitió mejorar su bienestar emocional y su disposición para interactuar positivamente con los demás.

**b)** En la comunidad que participó en los encuentros, incluyendo a las familias, se logró una transformación notable en la forma en que se relacionaban entre sí. Las familias comenzaron a involucrarse más activamente en el acompañamiento de sus hijos, fortaleciendo los vínculos afectivos y la comprensión mutua. Asimismo, la comunidad desarrolló un mayor sentido de unidad, reconociendo la importancia de trabajar juntos para proteger y apoyar a los niños, niñas y adolescentes. Los encuentros sirvieron como un espacio para reflexionar sobre prácticas de crianza, fortalecer redes de apoyo y fomentar valores de solidaridad y respeto, evidenciando una comunidad más cohesionada y consciente de su rol en la protección integral de los participantes.

## 3. APRENDIZAJES OBTENIDOS

Frente a los grupos en su curso de vida mencionados a continuación; es de resaltar los siguientes aprendizajes evidenciados y que se fortalecieron o involucraron en sus experiencias de vida en relación consigo mismos, sus pares, sus familias y sus comunidades:

a) Curso de vida INFANCIA (6-13 años)

En este grupo, se evidenció un crecimiento significativo en habilidades socioemocionales. Los niños y niñas aprendieron a identificar y expresar sus emociones, lo que les permitió relacionarse de forma más asertiva con sus pares y adultos. A través de actividades lúdicas y reflexivas, fortalecieron valores como la empatía, el respeto y la colaboración, generando un ambiente de confianza y apoyo mutuo.
Además, en el entorno familiar, se observó cómo los niños comenzaron a involucrarse más en dinámicas de diálogo y comunicación con sus cuidadores, mejorando los vínculos afectivos y promoviendo la resolución de conflictos de manera positiva. En su relación con la comunidad, el grupo demostró un creciente sentido de pertenencia, reconociendo la importancia de su rol dentro del entorno social y mostrando mayor disposición para participar en actividades que beneficien a su contexto inmediato. Estos aprendizajes fortalecieron la autoconfianza de los niños, sentando bases para un desarrollo integral que prioriza la convivencia armónica y el respeto por las diferencias.

b) Curso de vida ADOLESCENCIA (14-17 años):

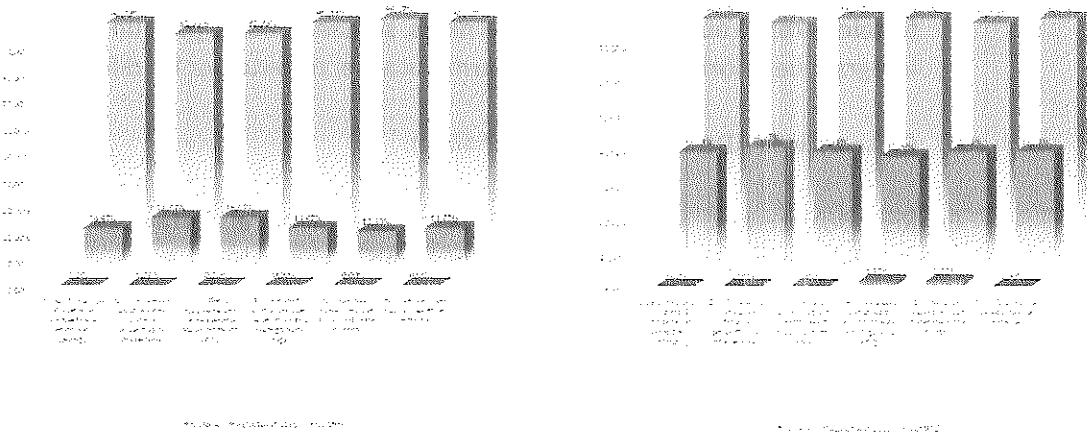
En los adolescentes, los aprendizajes se centraron en el fortalecimiento de habilidades de liderazgo y toma de decisiones responsables. A través de las actividades realizadas, desarrollaron una mayor conciencia sobre su potencial para influir de manera positiva en sus entornos. Las dinámicas grupales les permitieron mejorar la comunicación entre pares, establecer redes de apoyo y construir relaciones más sanas, basadas en la confianza y el respeto mutuo.
En el ámbito familiar, los adolescentes destacaron avances en la comprensión y el manejo de conflictos generacionales, lo que facilitó interacciones más empáticas y constructivas con sus familias. En la relación con la comunidad, mostraron un cambio significativo en su percepción del entorno, asumiendo un rol más activo como agentes de cambio. Su participación en actividades comunitarias fomentó un mayor sentido de responsabilidad y compromiso, permitiéndoles visualizar su capacidad para contribuir al bienestar colectivo. Estos aprendizajes reforzaron su identidad, autoestima y capacidad para planificar un futuro con metas claras y aspiraciones positivas.

## 1. Instrumento de Habilidades Niñas, Niños y Adolescentes

# Instrumento de Habilidades Niñas y Niños -INFANCIA (6-13 AÑOS)

**Categoría 1 Empatía**

**Entrada** **Salida**



1. **Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.** De los 75 niños y niñas evaluados, al inicio del programa 50 de ellos (66.67%) mostraban un alto nivel de empatía al escuchar siempre cuando alguien compartía sus emociones, mientras que 25 (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Tras la implementación del programa, 64 niños (85.33%) siempre escuchan cuando otra persona comparte sus emociones, evidenciando un aumento de 14 niños en esta categoría. Sin embargo, 11 niños (14.67%) aún lo hacen solo algunas veces, lo que indica que aún existe espacio para continuar fortaleciendo esta habilidad.

2. **Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona:**

de los 75 niños y niñas evaluados, al inicio del programa, 49 (65.33%) respondieron que siempre comprendían las situaciones desde la perspectiva de otra persona, mientras que 26 (34.67%) lo hacían solo algunas veces. En la salida, 61 niños (81.33%) afirmaron que siempre comprenden las situaciones desde esta perspectiva, mientras que 14 niños (18.67%) lo hacen algunas veces. Esto refleja una mejora notable en el desarrollo de la empatía, ya que el porcentaje de niños que siempre comprenden las situaciones desde la perspectiva de los demás aumentó en un 16%, lo que indica un avance significativo en la habilidad de empatizar

y comprender a otros. Sin embargo, aún queda un pequeño porcentaje (18.67%) que lo hace solo algunas veces, sugiriendo que, aunque se ha avanzado, hay áreas donde se puede seguir trabajando.

**3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil:**

al inicio del programa, 50 niños (66.67%) respondieron que siempre ofrecen apoyo en estas situaciones, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacen solo algunas veces. Al finalizar el programa, 61 niños (81.33%) afirmaron que siempre ofrecen apoyo, mientras que 14 niños (18.67%) lo hacen algunas veces. Este cambio muestra una mejora significativa, ya que el porcentaje de niños que siempre ofrecen apoyo aumentó en un 14.66%, lo que indica un desarrollo positivo en la capacidad de brindar apoyo emocional. A pesar de este avance, el 18.67% de los niños aún lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que, aunque el grupo ha mejorado, aún hay oportunidades para seguir fomentando esta habilidad.

**4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga:**

al inicio del programa, 50 niños (66.67%) indicaron que siempre les afectaba ver a alguien molestar a un amigo o amiga, mientras que 25 niños (33.33%) lo experimentaban solo algunas veces. Al finalizar el programa, 64 niños (85.33%) afirmaron que siempre les afecta, mientras que solo 11 niños (14.67%) lo hacen algunas veces. Este cambio refleja un avance positivo en la empatía y en la preocupación por los demás, con un aumento del 18.66% en la cantidad de niños que siempre se sienten afectados por situaciones de Bullying o molestias hacia sus amigos. Aunque la mayoría de los niños ahora muestran una respuesta emocional más fuerte ante estas situaciones, el 14.67% que aún responde solo algunas veces indica que aún hay margen para seguir fortaleciendo esta habilidad.

**5. Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona.**

al inicio del programa, 49 niños (65.33%) respondieron que siempre se enojaban al ver cómo trataban mal a otra persona, mientras que 25 niños (33.33%) lo experimentaban solo algunas veces. Al finalizar el programa, 65 niños (86.67%) afirmaron que siempre se enojaban al ver estas situaciones, y solo 10 niños (13.33%) lo hacían algunas veces. Este cambio refleja una mejora significativa en la sensibilidad de los niños hacia el maltrato hacia los demás, con un aumento del 21.34% en la cantidad de niños que siempre se sienten molestos ante este tipo de situaciones. Aunque el progreso es notable, el 13.33% de los niños que aún responden solo algunas veces indican que aún queda espacio para seguir promoviendo una mayor empatía y reacción ante el maltrato.

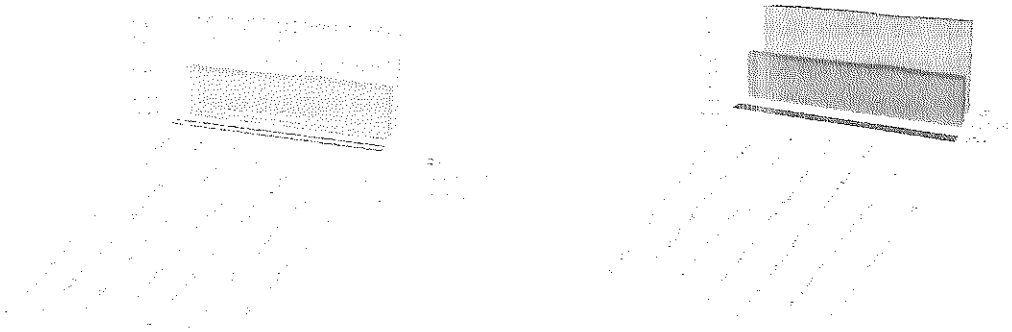
**6 Me preocupa cuando alguien se siente mal.**

al inicio del programa, 50 niños (66.67%) respondieron que siempre les preocupaba ver a alguien sentirse mal, mientras que 25 niños (33.33%) lo experimentaban solo algunas veces. Al finalizar el programa, 64 niños (85.33%) afirmaron que siempre les preocupaba, y solo 11 niños (14.67%) lo hacían algunas veces. Este cambio muestra una mejora considerable en la

preocupación por los demás, con un aumento del 18.66% en la cantidad de niños que siempre se sienten preocupados por el bienestar de los demás. Este resultado sugiere que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la empatía, aunque aún queda un pequeño porcentaje (14.67%) que lo experimenta solo algunas veces, lo que ofrece la oportunidad de seguir promoviendo la sensibilidad hacia las emociones ajenas.

**Categoría 2 Trabajo en equipo**

**Entrada** **Salida**



**1. Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.**

En el comparativo de la pregunta "Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo", al inicio del programa, 49 niños (65.33%) afirmaron que siempre se sentían cómodos trabajando en equipo, mientras que 26 niños (34.67%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 51 niños (68%) dijeron que siempre se sentían cómodos, y 24 niños (32%) lo experimentaban solo algunas veces.

Este cambio refleja una mejora moderada en la disposición de los niños hacia el trabajo en equipo, con un aumento del 2.67% en la cantidad de niños que siempre se sienten cómodos al colaborar con otros. Aunque el incremento es pequeño, sugiere que el programa ha tenido un impacto positivo en la actitud hacia el trabajo en equipo, aunque aún persiste un pequeño porcentaje (32%) que solo se siente cómodo algunas veces.

**2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.**

En el comparativo de la pregunta "Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) afirmaron que siempre valoraban las características de sus compañeros, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 51 niños (68%) dijeron que siempre valoraban las características de los demás, y 24 niños (32%) lo hacían solo algunas veces. El análisis muestra una ligera mejora en la apreciación de las características de los compañeros, con un aumento del 1.33% en la cantidad de niños que siempre valoran las contribuciones de los demás. Aunque el incremento es moderado, refleja una tendencia

positiva, indicando que el programa ha logrado sensibilizar a los niños sobre la importancia de la diversidad en el trabajo en equipo.

**3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.**

En el comparativo de la pregunta "Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) indicaron que siempre aprendían de las experiencias compartidas por sus compañeros, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 52 niños (69.33%) afirmaron que siempre aprendían de sus compañeros, y 23 niños (30.67%) lo hacían algunas veces. Este cambio muestra una mejora positiva, con un aumento del 2.66% en los niños que siempre aprenden de las experiencias compartidas, lo que sugiere que el programa ha promovido una mayor apertura al aprendizaje colaborativo. Aunque aún queda un pequeño porcentaje (30.67%) que solo lo hace algunas veces, la tendencia es favorable

**4. Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.**

En el comparativo de la pregunta "Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común", tanto en la entrada como en la salida, 50 niños (66.67%) dijeron que siempre valoraban los diferentes puntos de vista, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. En este caso, no se observa un cambio significativo, ya que los porcentajes de respuesta permanecen constantes. Esto sugiere que, a pesar de la intervención, no se logró un avance notable en la valoración de diferentes perspectivas dentro del trabajo en equipo, lo que puede indicar la necesidad de seguir fomentando este aspecto.

**5. Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.**

En el comparativo de la pregunta "Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo", al inicio del programa, 49 niños (65.33%) respondieron que siempre respetaban las ideas de los demás, mientras que 26 niños (34.67%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 62 niños (82.67%) afirmaron que siempre respetaban las ideas de sus compañeros, y 13 niños (17.33%) lo hacían algunas veces.

Este cambio muestra una mejora considerable en el respeto hacia las ideas ajenas, con un aumento significativo del 17.34% en los niños que siempre respetan las ideas de los demás. Esto refleja el éxito del programa en fomentar el respeto y la consideración por las opiniones de los compañeros, reduciendo significativamente la cantidad de niños que solo lo hacen algunas veces.

**6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.**

En el comparativo de la pregunta "Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) respondieron que siempre aprendían más al trabajar con otros, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 62 niños (82.67%) afirmaron que siempre aprendían más, y 13 niños (17.33%) lo

hacían algunas veces. Este cambio refleja una mejora significativa en la percepción del aprendizaje colaborativo, con un aumento del 16% en los niños que siempre sienten que aprenden más al trabajar con otros. Esto sugiere que el programa ha sido exitoso en promover la colaboración y el aprendizaje mutuo, aunque aún existe un pequeño porcentaje de niños que lo experimenta solo algunas veces.

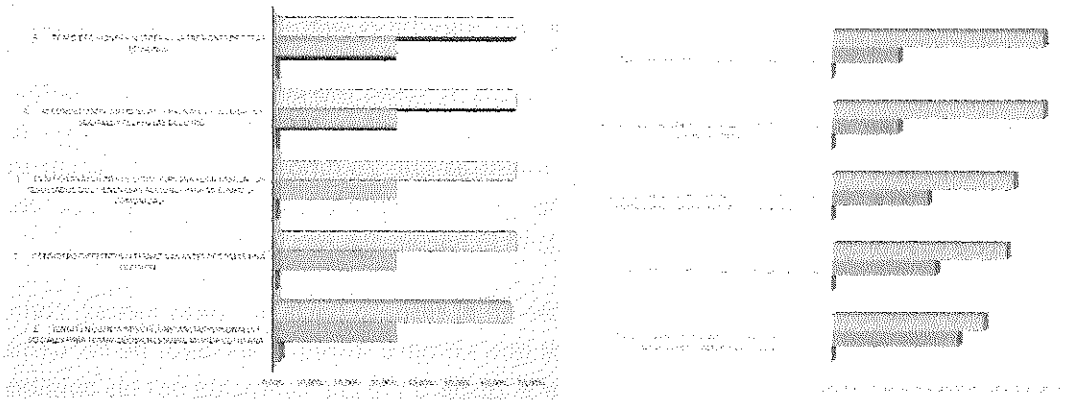
**7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.**

En el comparativo de la pregunta "Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) dijeron que siempre permitían que sus compañeros los ayudaran, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 57 niños (76%) afirmaron que siempre permitían la ayuda de los demás, y 18 niños (24%) lo hacían algunas veces.

Este cambio muestra una mejora en la disposición de los niños a recibir ayuda de sus compañeros, con un aumento del 9.33% en los que siempre permiten que los ayuden. Aunque sigue existiendo un porcentaje significativo de niños (24%) que solo lo hacen algunas veces, el cambio es positivo y refleja una mayor apertura a la colaboración.

**Categoría 3 CAPACIDAD DE AGENCIA**

**Entrada** **Salida**



**1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.**

En el comparativo de la pregunta "Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) afirmaron que siempre tenían en cuenta sus circunstancias, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 41 niños (54.67%) dijeron que siempre lo hacían, y 34 niños (45.33%) solo algunas veces. Este cambio muestra una disminución del 12% en la cantidad de niños que siempre consideran sus circunstancias al tomar decisiones, lo que podría indicar una mayor conciencia de las influencias externas o sociales, pero también sugiere que algunos niños aún luchan por integrar sus circunstancias personales en sus decisiones cotidianas. Este resultado sugiere que hay espacio para seguir trabajando en este aspecto dentro del programa.

**2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.**

En el comparativo de la pregunta "Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) respondieron que siempre consideraban diversas alternativas antes de tomar decisiones, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 47 niños (62.67%) afirmaron que siempre consideraban alternativas, y 28 niños (37.33%) solo algunas veces. Este cambio muestra una leve disminución del 4% en los niños que siempre consideran alternativas antes de tomar decisiones, lo que podría indicar que, aunque el comportamiento sigue siendo predominante, algunos niños ahora están tomando más tiempo para evaluar sus opciones. Sin embargo, la tendencia sigue siendo positiva, lo que sugiere que el programa ayudó a fomentar la reflexión antes de decidir.

**3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad.**

En el comparativo de la pregunta "Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) indicaron que siempre evaluaban las acciones de los demás, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 49 niños (65.33%) afirmaron que siempre evaluaban las acciones, y 26 niños (34.67%) lo hacían algunas veces.

Este cambio muestra una leve disminución del 1.34% en los niños que siempre evalúan las acciones de los demás en función de los resultados para su grupo o comunidad, lo que sugiere

que el comportamiento se mantuvo bastante constante. Esto indica que el programa ha mantenido la tendencia a reflexionar sobre las acciones ajenas, aunque la mejora no fue tan marcada.

**4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.**

En el comparativo de la pregunta "Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) afirmaron que siempre reconocían y aceptaban sus diferencias y las de los demás, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 57 niños (76%) dijeron que siempre reconocían y aceptaban las diferencias, y 18 niños (24%) lo hacían algunas veces.

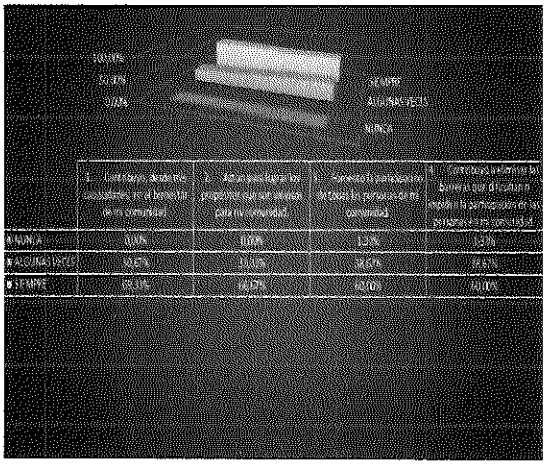
Este cambio muestra una mejora notable del 9.33% en la cantidad de niños que siempre reconocen y aceptan las diferencias personales, culturales y sociales, lo que sugiere que el programa ha tenido un impacto positivo en la tolerancia y la aceptación de la diversidad.

**5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.**

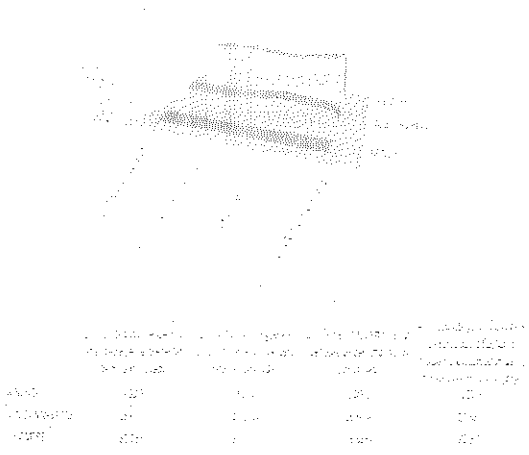
En el comparativo de la pregunta "Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) afirmaron que siempre tomaban decisiones sin ceder a las presiones externas, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 57 niños (76%) dijeron que siempre tomaban decisiones sin ceder a presiones, y 18 niños (24%) lo hacían algunas veces. Este cambio muestra una mejora considerable del 9.33% en los niños que siempre toman decisiones sin ceder a las presiones externas, lo que refleja un fortalecimiento en la capacidad de agencia y autonomía de los niños, indicando que el programa ha sido eficaz en empoderar a los niños para tomar decisiones más independientes.

**Categoría 4 PENSAMIENTO CRITICO**

**Entrada**



**Salida**



**1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.**

En el comparativo de la pregunta "Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad", al inicio del programa, 52 niños (69.33%) afirmaron que siempre contribuían al bienestar de su comunidad, mientras que 23 niños (30.67%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 61 niños (81.33%) dijeron que siempre contribuían, y solo 14 niños (18.67%) lo hacían algunas veces. Este cambio muestra un aumento significativo del 12% en los niños que siempre contribuyen al bienestar de la comunidad, lo que indica un impacto positivo en la conciencia social y el compromiso comunitario. A pesar de esta mejora, aún queda un pequeño grupo de niños que solo lo hace algunas veces, lo que presenta una oportunidad para seguir fortaleciendo la participación activa.

**2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.**

En el comparativo de la pregunta "Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) dijeron que siempre actuaban para lograr los propósitos de su comunidad, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 62 niños (82.67%) afirmaron que siempre lo hacían, y solo 13 niños (17.33%) actuaban algunas veces.

Este cambio muestra una mejora significativa del 16% en los niños que siempre actúan para lograr los propósitos valiosos de su comunidad. Este aumento sugiere que el programa ha logrado fomentar una mayor acción y compromiso con los objetivos comunitarios, aunque algunos niños todavía actúan solo algunas veces, lo que indica que aún hay espacio para seguir trabajando en este aspecto.

**3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.**

En el comparativo de la pregunta "Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad", al inicio del programa, 45 niños (60%) afirmaron que siempre fomentaban la participación, mientras que 30 niños (40%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 55 niños (73.33%) dijeron que siempre fomentaban la participación, y 20 niños (26.67%) solo algunas veces. Este cambio muestra una mejora del 13.33% en los niños que siempre fomentan la participación en la comunidad, lo que refleja un crecimiento positivo en la capacidad de involucrar a los demás. Sin embargo, aún queda un pequeño grupo de niño que lo hace algunas veces, lo que ofrece una oportunidad para seguir promoviendo el trabajo en equipo y la inclusión.

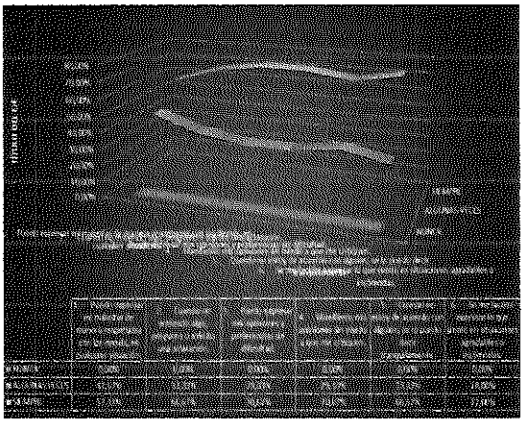
**4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.**

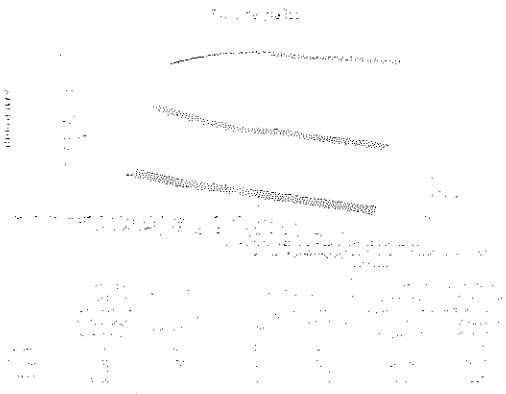
En el comparativo de la pregunta "Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad", al inicio del programa, 45 niños (60%) afirmaron que siempre contribuían a eliminar las barreras, mientras que 30 niños (40%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 62 niños (82.67%) dijeron que siempre lo

hacían, y solo 13 niños (17.33%) lo hacían algunas veces. Este cambio muestra una mejora significativa del 22.67% en los niños que siempre contribuyen a eliminar las barreras para la participación. Esto sugiere que el programa ha tenido un impacto importante en el fortalecimiento del pensamiento crítico y la acción para promover la inclusión y la participación en la comunidad.

Categoría 5: COMUNICACIÓN ASERTIVA

**Entrada** **Salida**





**1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.**

En el comparativo de la pregunta "Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación", al inicio del programa, 43 niños (57.33%) afirmaron que siempre podían expresar su malestar de forma respetuosa, mientras que 32 niños (42.67%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 45 niños (60%) dijeron que siempre lo hacían, y 30 niños (40%) solo algunas veces, Aunque la mejora es pequeña (un 2.67%), se observa un pequeño aumento en la capacidad de los niños para expresar sus malestares respetuosamente. Sin embargo, un porcentaje similar aún responde que solo lo hace algunas veces, lo que indica que hay espacio para seguir promoviendo la expresión asertiva en situaciones conflictivas.

**2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.**

En el comparativo de la pregunta "Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) afirmaron que siempre solicitaban aclaraciones cuando no entendían algo, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 51 niños (68%) dijeron que siempre lo hacían, y 24 niños (32%) solo algunas veces. El cambio es leve, con un aumento del 1.33% en los niños que siempre preguntan o solicitan aclaraciones. Aunque la mejora es pequeña, refleja que los niños están tomando un poco más de iniciativa en la comunicación cuando tienen dudas. Aun así, un pequeño grupo sigue sin hacerlo de forma constante.

**3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.**

En el comparativo de la pregunta "Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad", al inicio del programa, 53 niños (70.67%) afirmaron que siempre podían expresar sus opiniones, mientras que 22 niños (29.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 54 niños (72%) dijeron que siempre lo hacían, y 21 niños (28%) solo algunas veces. Este cambio muestra una ligera mejora del 1.33% en los niños que siempre expresan sus opiniones y preferencias. Aunque es un aumento pequeño, sigue siendo positivo, ya que refleja que el grupo ha adquirido un poco más de confianza en compartir sus pensamientos.

**4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.**

En el comparativo de la pregunta "Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen", no se observó cambio entre la entrada y la salida. Al inicio del programa, 53 niños (70.67%) afirmaron que siempre manifestaban sus opiniones sin miedo a las críticas, mientras que 22 niños (29.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, los resultados se mantuvieron igual: 53 niños (70.67%) y 22 niños (29.33%). Este resultado indica que, aunque no hubo un cambio en la cantidad de niños que manifiestan sus opiniones sin miedo, los niños ya mostraban un nivel relativamente alto de confianza en este aspecto. Es posible que este aspecto haya sido ya suficientemente desarrollado al inicio del programa.

**5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.**

En el comparativo de la pregunta "Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente", al inicio del programa, 50 niños (66.67%) afirmaron que siempre podían expresar su desacuerdo tranquilamente, mientras que 25 niños (33.33%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 54 niños (72%) dijeron que siempre lo hacían, y 21 niños (28%) solo algunas veces. Este cambio refleja una mejora del 5.33% en la capacidad de los niños para expresar su desacuerdo de manera tranquila, lo cual es una muestra positiva de progreso en la comunicación asertiva, aunque aún queda un pequeño grupo que no lo hace de manera constante.

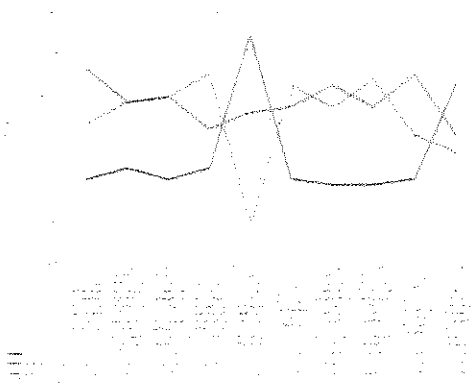
**6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.**

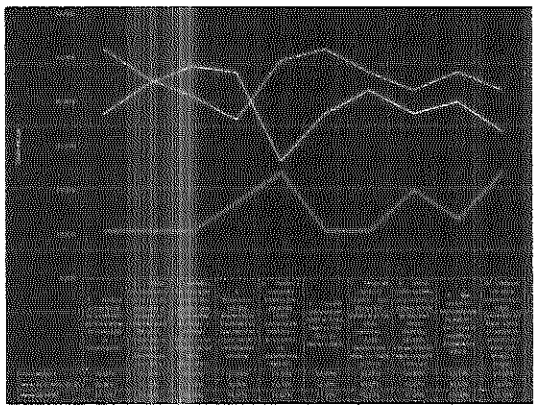
En el comparativo de la pregunta "Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas", los resultados no cambiaron entre la entrada y la salida. Al inicio del programa, 54 niños (72%) afirmaron que siempre podían expresar lo que sentían, y 21 niños (28%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, los resultados permanecieron iguales: 54 niños (72%) y 21 niños (28%).

Este resultado sugiere que, al igual que en la pregunta anterior, los niños ya tenían una capacidad sólida para expresar sus emociones en diversas situaciones, y el programa no alteró significativamente esta habilidad. Sin embargo, aún es necesario seguir fomentando esta capacidad en los niños que aún no lo logran de manera constante.

Categoría 6 "Habilidad Digital"

**Entrada** **Salida**





**1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.**

En el comparativo de la pregunta "Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información", al inicio del programa, 25 niños (33.33%) afirmaron que siempre verificaban la fuente, 35 niños (46.67%) lo hacían algunas veces, y 15 niños (20%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 28 niños (37.33%) dijeron que siempre lo hacían, 39 niños (52%) lo hacían algunas veces, y solo 8 niños (10.67%) nunca lo hacían.

Este cambio muestra una mejora en la capacidad de los niños para verificar la fuente de los contenidos antes de compartirlos. Aunque la mayoría aún lo hace algunas veces, la disminución de aquellos que nunca lo hacen (de 20% a 10.67%) indica un avance positivo en el sentido de promover hábitos responsables al compartir información en línea.

**2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.**

En el comparativo de la pregunta "Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet", al inicio del programa, 29 niños (38.67%) afirmaron que siempre utilizaban herramientas de búsqueda avanzada, 29 niños (38.67%) lo hacían algunas veces, y 17 niños (22.67%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 33 niños (44%) dijeron que siempre lo hacían, 34 niños (45.33%) lo hacían algunas veces, y 8 niños (10.67%) nunca lo hacían. Este cambio muestra un aumento en el uso de herramientas de búsqueda avanzada. La disminución en el porcentaje de aquellos que nunca las usaban (de 22.67% a 10.67%) y el leve aumento en los que siempre lo hacen (de 38.67% a 44%) indica un progreso en las habilidades de los niños para buscar información de manera más eficiente en línea.

**3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.**

En el comparativo de la pregunta "Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo", al inicio del programa, 30 niños (40%) afirmaron que siempre

identificaban estos mensajes, 30 niños (40%) lo hacían algunas veces, y 15 niños (20%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 36 niños (48%) dijeron que siempre lo hacían, 31 niños (41.33%) lo hacían algunas veces, y 8 niños (10.67%) nunca lo hacían. Se observa un aumento en la capacidad de los niños para identificar los mensajes de riesgo en redes sociales. La mejora es clara, con un incremento del 8% en los que siempre identifican estos mensajes y una disminución en los que nunca lo hacen (de 20% a 10.67%).

**4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.**

En el comparativo de la pregunta "Reconozco correos electrónicos fraudulentos", al inicio del programa, 34 niños (45.33%) afirmaron que siempre los reconocían, 24 niños (32%) lo hacían algunas veces, y 17 niños (22.67%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 35 niños (46.67%) dijeron que siempre los reconocían, 27 niños (36%) lo hacían algunas veces, y 13 niños (17.33%) nunca lo hacían. Este cambio muestra una ligera mejora en la capacidad de los niños para reconocer correos electrónicos fraudulentos. Aunque la mejora no es grande, la reducción en los que nunca lo identifican (de 22.67% a 17.33%) es una señal positiva de avance.

**5. Público y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.**

En el comparativo de la pregunta "Publico y comparto información personal en plataformas digitales", al inicio del programa, 7 niños (9.33%) afirmaron que siempre lo hacían, 27 niños (36%) lo hacían algunas veces, y 41 niños (54.67%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 20 niños (26.67%) dijeron que siempre lo hacían, 37 niños (49.33%) lo hacían algunas veces, y 18 niños (24%) nunca lo hacían. Este cambio es positivo, con un aumento del 17.34% en los niños que nunca comparten información personal y una disminución en los que lo hacen algunas veces. Sin embargo, aún existe un grupo considerable de niños que lo hacen algunas veces, lo que indica que sigue siendo un área que requiere más atención.

**6. Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara.**

En el comparativo de la pregunta "Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara", al inicio del programa, 32 niños (42.67%) afirmaron que siempre expresaban sus ideas de manera clara, 28 niños (37.33%) lo hacían algunas veces, y 15 niños (20%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 28 niños (37.33%) dijeron que siempre lo hacían, 39 niños (52%) lo hacían algunas veces, y 8 niños (10.67%) nunca lo hacían. Aunque la cantidad de niños que siempre expresan sus ideas de manera clara ha disminuido ligeramente, se observa un aumento significativo en los que lo hacen algunas veces (de 37.33% a 52%) y una reducción importante en los que nunca lo hacían (de 20% a 10.67%), lo que refleja una mejora general.

**7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas cuando expreso mis ideas en chats en línea.**

En el comparativo de la pregunta "Tengo en cuenta el impacto de mis palabras en otras personas en chats en línea", al inicio del programa, 28 niños (37.33%) afirmaron que siempre lo hacían, 32 niños (42.67%) lo hacían algunas veces, y 14 niños (18.67%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 32 niños (42.67%) dijeron que siempre lo hacían, 35 niños (46.67%) lo

hacían algunas veces, y 8 niños (10.67%) nunca lo hacían.

Este cambio muestra un aumento del 5.34% en la cantidad de niños que siempre tienen en cuenta el impacto de sus palabras y una disminución en los que nunca lo hacían, lo que refleja una mejora en la empatía digital de los niños

**8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos.**

En el comparativo de la pregunta "Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos", al inicio del programa, 33 niños (44%) afirmaron que siempre lo hacían, 28 niños (37.33%) lo hacían algunas veces, y 14 niños (18.67%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 28 niños (37.33%) dijeron que siempre lo hacían, 32 niños (42.67%) lo hacían algunas veces, y 15 niños (20%) nunca lo hacían.

Aunque hay una ligera disminución en el número de niños que siempre utilizan redes sociales para unirse a grupos, el aumento en los que lo hacen algunas veces sugiere un uso más responsable y variado de las redes sociales.

**9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.**

En el comparativo de la pregunta "Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos", al inicio del programa, 23 niños (30.67%) afirmaron que siempre lo hacían, 34 niños (45.33%) lo hacían algunas veces, y 15 niños (20%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 30 niños (40%) dijeron que siempre lo hacían, 35 niños (46.67%) lo hacían algunas veces, y 10 niños (13.33%) nunca lo hacían.

Este cambio muestra un aumento del 9.33% en los niños que siempre utilizan herramientas de edición y una disminución en los que nunca lo hacen, lo que refleja un avance en la creatividad digital de los niños.

**10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, como un proyecto grupal o un video con amigos.**

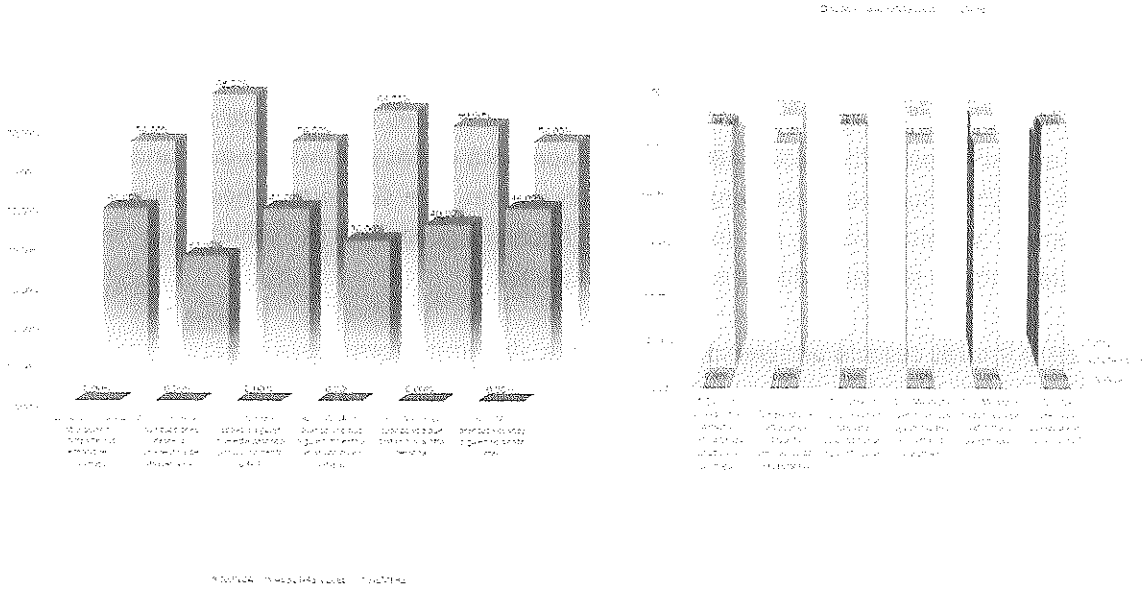
En el comparativo de la pregunta "Colaboro con otras personas para crear contenido en línea", al inicio del programa, 20 niños (26.67%) afirmaron que siempre lo hacían, 23 niños (30.67%) lo hacían algunas veces, y 32 niños (42.67%) nunca lo hacían. Al finalizar el programa, 25 niños (33.33%) dijeron que siempre lo hacían, 32 niños (42.67%) lo hacían algunas veces, y 18 niños (24%) nunca lo hacían.

Este cambio muestra una mejora significativa en la colaboración digital, con un aumento del 6.66% en los que colaboran siempre y una reducción en los que nunca lo hacen.

# Instrumento de Habilidades ADOLESCENTES (14-17 AÑOS)

**Categoría 1 Empatía**

**Entrada** **Salida**



**1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.**

En el comparativo de la pregunta "Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo", al inicio del programa, 14 adolescentes (56%) afirmaron que siempre escuchaban cuando alguien compartía sus emociones, mientras que 11 adolescentes (44%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 12 adolescentes (48%) dijeron que siempre lo hacían, y 13 adolescentes (52%) respondieron que lo experimentaban algunas veces. Este cambio muestra una ligera disminución en los adolescentes que siempre escuchan (de 56% a 48%), pero un aumento en los que lo hacen algunas veces (de 44% a 52%). Esto podría sugerir una mayor flexibilidad en la escucha, ya que algunos adolescentes pueden haber aprendido a ser más selectivos con sus respuestas emocionales dependiendo del contexto.

**2. Trato de entender lo que otra persona siente, poniéndome en su lugar.**

En el comparativo de la pregunta "Trato de entender lo que otra persona siente, poniéndome en su lugar", al inicio del programa, 17 adolescentes (68%) afirmaron que siempre trataban de ponerse en el lugar del otro, mientras que 8 adolescentes (32%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 13 adolescentes (52%) dijeron que siempre lo hacían, y 12 adolescentes (48%) respondieron que lo experimentaban algunas veces.

Este cambio refleja una disminución en los adolescentes que siempre se ponían en el lugar del otro (de 68% a 52%) y un aumento en los que lo hacían algunas veces (de 32% a 48%). Esto puede indicar una mayor conciencia de la importancia de la empatía, pero con la necesidad de trabajar más en su consistencia.

**3. Me doy cuenta cuando alguien necesita apoyo o compañía.**

En el comparativo de la pregunta "Me doy cuenta cuando alguien necesita apoyo o compañía", al inicio del programa, 14 adolescentes (56%) afirmaron que siempre se daban cuenta cuando alguien necesitaba apoyo, mientras que 11 adolescentes (44%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 12 adolescentes (48%) dijeron que siempre lo hacían, y 13 adolescentes (52%) respondieron que lo experimentaban algunas veces.

Este cambio refleja una ligera disminución en los adolescentes que siempre notan cuando alguien necesita apoyo (de 56% a 48%), con un aumento en los que lo hacen algunas veces (de 44% a 52%). Aunque el porcentaje de adolescentes que siempre lo hacen ha bajado ligeramente, el incremento en los que lo hacen algunas veces sugiere un mayor reconocimiento de las necesidades emocionales ajenas.

**4. Muestro interés cuando una persona me cuenta algo importante para ella.**

En el comparativo de la pregunta "Muestro interés cuando una persona me cuenta algo importante para ella", al inicio del programa, 16 adolescentes (64%) afirmaron que siempre mostraban interés cuando alguien compartía algo importante, mientras que 9 adolescentes (36%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 13 adolescentes (52%) dijeron que siempre lo hacían, y 12 adolescentes (48%) respondieron que lo experimentaban algunas veces.

Este cambio muestra una disminución en los adolescentes que siempre muestran interés (de 64% a 52%) y un aumento en los que lo hacen algunas veces (de 36% a 48%). Esto puede indicar que los adolescentes ahora son más conscientes de la importancia de mostrar interés, pero quizás de forma más selectiva según el contexto.

**5. Soy capaz de consolar a alguien que está triste o angustiado.**

En el comparativo de la pregunta "Soy capaz de consolar a alguien que está triste o angustiado", al inicio del programa, 15 adolescentes (60%) afirmaron que siempre eran capaces de consolar a alguien, mientras que 10 adolescentes (40%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 13 adolescentes (52%) dijeron que siempre lo hacían, y 12 adolescentes (48%) respondieron que lo experimentaban algunas veces.

Este cambio muestra una ligera disminución en los adolescentes que siempre consuelan (de 60% a 52%), con un aumento en los que lo hacen algunas veces (de 40% a 48%). Esto sugiere que los adolescentes están desarrollando la capacidad de consolar de manera más flexible, según la situación

**6. Cuando alguien se siente mal, trato de entender lo que está pasando.**

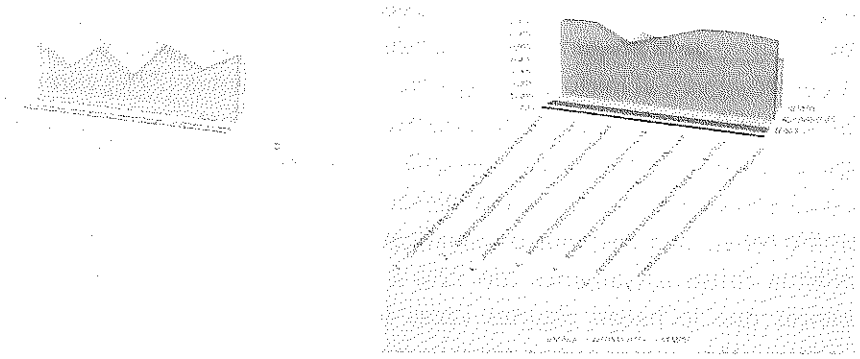
En el comparativo de la pregunta "Cuando alguien se siente mal, trato de entender lo que está pasando", al inicio del programa, 14 adolescentes (56%) afirmaron que siempre trataban de entender lo que ocurría cuando alguien se sentía mal, mientras que 11 adolescentes (44%)

lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 13 adolescentes (52%) dijeron que siempre lo hacían, y 12 adolescentes (48%) respondieron que lo experimentaban algunas veces.

Este cambio refleja una ligera disminución en los adolescentes que siempre intentan entender (de 56% a 52%), con un aumento en los que lo hacen algunas veces (de 44% a 48%). Esto sugiere que los adolescentes están comenzando a aplicar su comprensión emocional de manera más flexible, aunque aún queda un porcentaje que no lo hace de forma consistente.

**Categoría 2 Trabajo en equipo**

**Entrada** **Salida**



**1. En un trabajo en equipo, suelo colaborar con los demás para lograr un objetivo común.**

En el comparativo de la pregunta "En un trabajo en equipo, suelo colaborar con los demás para lograr un objetivo común", al inicio del programa, 12 adolescentes (48%) afirmaron que siempre colaboraban en los trabajos en equipo, mientras que 13 adolescentes (52%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 9 adolescentes (36%) dijeron que siempre colaboraban, y 16 adolescentes (64%) respondieron que lo hacían algunas veces.

Este cambio refleja una disminución en los adolescentes que siempre colaboran (de 48% a 36%), mientras que aumentó la cantidad de adolescentes que colaboran algunas veces (de 52% a 64%). Esto sugiere que, aunque los adolescentes están trabajando más en equipo, lo hacen de manera menos constante, posiblemente adaptando su participación según la situación.

**2. En un grupo de trabajo, trato de aportar ideas para mejorar el proyecto.**

En el comparativo de la pregunta "En un grupo de trabajo, trato de aportar ideas para mejorar el proyecto", al inicio del programa, 17 adolescentes (68%) afirmaron que siempre trataban de aportar ideas en los trabajos en equipo, mientras que 8 adolescentes (32%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 9 adolescentes (36%) dijeron que siempre aportaban ideas, y 16 adolescentes (64%) respondieron que lo hacían algunas veces.

Este cambio muestra una disminución significativa en los adolescentes que siempre aportan ideas (de 68% a 36%), con un aumento en los que lo hacen algunas veces (de 32% a 64%). Esto podría indicar que, aunque hay un mayor número de adolescentes participando, lo hacen de forma menos consistente, lo que podría reflejar una mayor apertura a colaborar, pero con menos énfasis en la innovación constante

**3. En los trabajos en equipo, trato de escuchar y respetar las ideas de los demás.**

En el comparativo de la pregunta "En los trabajos en equipo, trato de escuchar y respetar las ideas de los demás", al inicio del programa, 12 adolescentes (48%) afirmaron que siempre escuchaban y respetaban las ideas de los demás, mientras que 13 adolescentes (52%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 13 adolescentes (52%) dijeron que siempre lo hacían, y 12 adolescentes (48%) respondieron que lo experimentaban algunas veces.

Este cambio refleja una ligera mejora en la cantidad de adolescentes que siempre escuchan y respetan las ideas de los demás (de 48% a 52%), con una disminución en los que lo hacen algunas veces (de 52% a 48%). Esto sugiere un pequeño avance en la disposición de los adolescentes para valorar las opiniones ajenas.

**4. En un grupo de trabajo, soy capaz de resolver conflictos de manera constructiva.**

En el comparativo de la pregunta "En un grupo de trabajo, soy capaz de resolver conflictos de manera constructiva", al inicio del programa, 18 adolescentes (72%) afirmaron que siempre resolvían los conflictos de manera constructiva, mientras que 7 adolescentes (28%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 11 adolescentes (44%) dijeron que siempre lo hacían, y 14 adolescentes (56%) respondieron que lo experimentaban algunas veces.

Este cambio refleja una disminución significativa en los adolescentes que siempre resuelven los conflictos constructivamente (de 72% a 44%), mientras que aumentó la cantidad de adolescentes que lo hacen algunas veces (de 28% a 56%). Esto puede indicar que los adolescentes están comenzando a ser más conscientes de la necesidad de resolver conflictos, pero lo hacen de manera menos constante, lo que podría reflejar la dificultad o la complejidad en la aplicación de esta habilidad en situaciones reales.

**5. Cuando trabajo en equipo, trato de mantener una actitud positiva.**

En el comparativo de la pregunta "Cuando trabajo en equipo, trato de mantener una actitud positiva", al inicio del programa, 10 adolescentes (40%) afirmaron que siempre mantenían una actitud positiva en los trabajos en equipo, mientras que 15 adolescentes (60%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 9 adolescentes (36%) dijeron que siempre lo hacían, y 16 adolescentes (64%) respondieron que lo experimentaban algunas veces.

Este cambio muestra una ligera disminución en los adolescentes que siempre mantienen una actitud positiva (de 40% a 36%), con un aumento en los que lo hacen algunas veces (de 60% a 64%). Esto podría sugerir que los adolescentes están adoptando una actitud más flexible o adaptativa, pero aún luchan por mantener la positividad de forma constante.

**6. En los trabajos en equipo, soy capaz de delegar responsabilidades de manera justa.**

En el comparativo de la pregunta "En los trabajos en equipo, soy capaz de delegar responsabilidades de manera justa", al inicio del programa, 15 adolescentes (60%) afirmaron

que siempre delegaban responsabilidades de manera justa, mientras que 10 adolescentes (40%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 9 adolescentes (36%) dijeron que siempre lo hacían, y 16 adolescentes (64%) respondieron que lo experimentaban algunas veces.

Este cambio muestra una disminución significativa en los adolescentes que siempre delegan responsabilidades de manera justa (de 60% a 36%), con un aumento en los que lo hacen algunas veces (de 40% a 64%). Esto puede indicar que, aunque los adolescentes están delegando más, lo hacen con menor frecuencia o con menos consistencia, lo que podría reflejar dificultades en el desarrollo de esta habilidad.

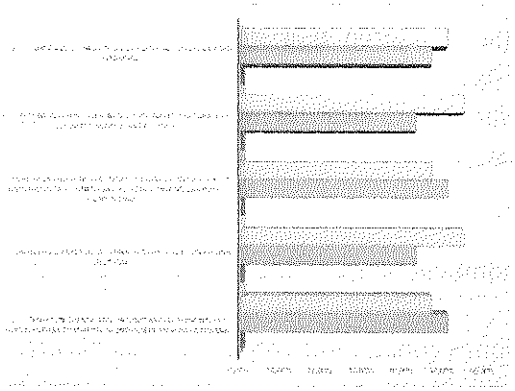
**7. En el trabajo en equipo, ayudo a los demás cuando tienen dificultades para realizar su tarea.**

En el comparativo de la pregunta "En el trabajo en equipo, ayudo a los demás cuando tienen dificultades para realizar su tarea", al inicio del programa, 11 adolescentes (44%) afirmaron que siempre ayudaban a los demás cuando tenían dificultades, mientras que 14 adolescentes (56%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar el programa, 10 adolescentes (40%) dijeron que siempre lo hacían, y 15 adolescentes (60%) respondieron que lo experimentaban algunas veces.

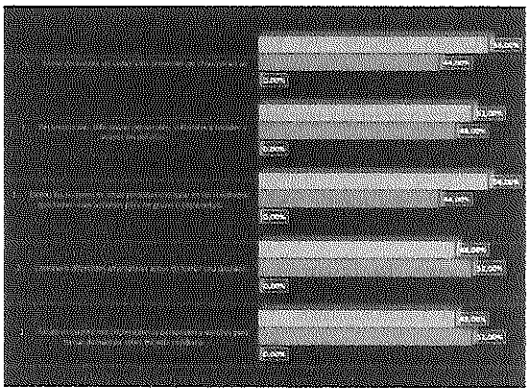
Este cambio refleja una ligera disminución en los adolescentes que siempre ayudan a los demás (de 44% a 40%), con un aumento en los que lo hacen algunas veces (de 56% a 60%). Esto sugiere que, aunque los adolescentes están dispuestos a ayudar, su participación en estas situaciones puede ser más esporádica.

**Categoría 3 Capacidad de Agencia**

**Entrada**



**Salida**



**1. Tomo la iniciativa para proponer ideas en situaciones que requieren solución de problemas.**

En el comparativo de la pregunta "Tomo la iniciativa para proponer ideas en situaciones que requieren solución de problemas", tanto al inicio como al final del programa, 12 adolescentes (48%) afirmaron que siempre tomaban la iniciativa, mientras que 13 adolescentes (52%) indicaron que lo hacían solo algunas veces.

Esto sugiere que no hubo cambios en esta habilidad durante el programa, manteniéndose los mismos porcentajes tanto al inicio como al final, lo cual indica la necesidad de trabajar más en el fortalecimiento de la iniciativa en la resolución de problemas.

**2. Soy capaz de tomar decisiones por mí misma o por mí mismo sin depender de la opinión de los demás.**

En el comparativo de la pregunta "Soy capaz de tomar decisiones por mí misma o por mí mismo sin depender de la opinión de los demás", al inicio del programa, 14 adolescentes (56%) afirmaron que siempre lo hacían, mientras que 11 adolescentes (44%) lo hacían algunas veces. Al finalizar, 12 adolescentes (48%) dijeron que siempre tomaban decisiones de manera independiente, y 13 adolescentes (52%) respondieron que lo hacían algunas veces.

Este cambio refleja una ligera disminución en la cantidad de adolescentes que siempre toman decisiones independientes (de 56% a 48%) y un aumento en quienes lo hacen algunas veces (de 44% a 52%). Esto podría sugerir que algunos adolescentes se sienten menos seguros al tomar decisiones individuales al final del programa, lo que podría requerir refuerzos en esta área.

**3. Puedo identificar las acciones necesarias para alcanzar una meta personal.**

En el comparativo de la pregunta "Puedo identificar las acciones necesarias para alcanzar una meta personal", al inicio del programa, 12 adolescentes (48%) afirmaron que siempre identificaban las acciones necesarias, mientras que 13 adolescentes (52%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar, 14 adolescentes (56%) dijeron que siempre lo hacían, y 11 adolescentes (44%) respondieron que lo hacían algunas veces. Este cambio refleja una mejora en la capacidad de identificar las acciones necesarias para alcanzar metas personales, con un aumento del 8% en quienes siempre lo logran. Esto sugiere un avance positivo en el desarrollo de esta habilidad durante el programa.

**4. Tomo decisiones conscientes sobre cómo administrar mi tiempo para cumplir con mis responsabilidades.**

En el comparativo de la pregunta "Tomo decisiones conscientes sobre cómo administrar mi tiempo para cumplir con mis responsabilidades", al inicio del programa, 14 adolescentes (56%) afirmaron que siempre administraban su tiempo de manera consciente, mientras que 11 adolescentes (44%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar, 13 adolescentes (52%) dijeron que siempre lo hacían, y 12 adolescentes (48%) respondieron que lo hacían algunas veces.

Este cambio refleja una ligera disminución en la cantidad de adolescentes que siempre administran su tiempo conscientemente (de 56% a 52%), junto con un pequeño aumento en quienes lo hacen algunas veces (de 44% a 48%). Esto indica una estabilidad general en esta habilidad, con leves variaciones que podrían reflejar ajustes personales en el manejo del tiempo.

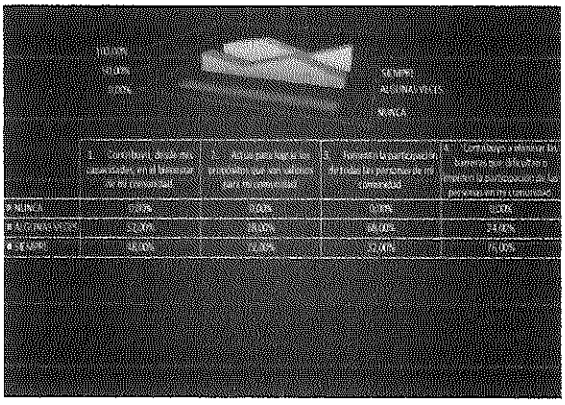
**5. Me mantengo enfocada o enfocado en mis objetivos, incluso cuando encuentro dificultades.**

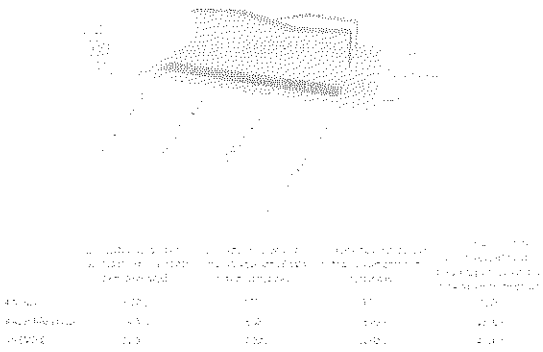
En el comparativo de la pregunta "Me mantengo enfocada o enfocado en mis objetivos, incluso cuando encuentro dificultades", al inicio del programa, 13 adolescentes (52%) afirmaron que siempre se mantenían enfocados, mientras que 12 adolescentes (48%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar, 14 adolescentes (56%) dijeron que siempre lo hacían, y 11 adolescentes (44%) respondieron que lo hacían algunas veces.

Este cambio refleja una mejora en la cantidad de adolescentes que siempre se mantienen enfocados en sus objetivos (de 52% a 56%), con una disminución en los que lo hacen algunas veces (de 48% a 44%). Esto sugiere un pequeño avance en la perseverancia y determinación frente a las dificultades.

**Categoría 4 Pensamiento Critico**

**Entrada** **Salida**





**1. Analizo críticamente las decisiones que tomo y su impacto en mi entorno.**

En el comparativo de la pregunta "Analizo críticamente las decisiones que tomo y su impacto en mi entorno", al inicio del programa, 12 adolescentes (48%) afirmaron que siempre lo hacían, mientras que 13 adolescentes (52%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar, 9 adolescentes (36%) dijeron que siempre lo hacían, y 16 adolescentes (64%) lo hacían algunas veces.

Este cambio refleja una disminución del 12% en quienes siempre analizan críticamente sus decisiones, acompañado de un aumento del 12% en quienes lo hacen algunas veces.

Esto sugiere que algunos adolescentes podrían estar enfrentando mayores desafíos al reflexionar sobre el impacto de sus decisiones, lo que podría requerir un mayor enfoque en el desarrollo de esta habilidad.

**2. Identifico posibles riesgos antes de tomar una decisión importante.**

En el comparativo de la pregunta "Identifico posibles riesgos antes de tomar una decisión importante", al inicio del programa, 18 adolescentes (72%) afirmaron que siempre lo hacían, mientras que 7 adolescentes (28%) lo hacían algunas veces. Al finalizar, solo 8 adolescentes (32%) dijeron que siempre lo hacían, y 17 adolescentes (68%) lo hacían algunas veces.

Este cambio refleja una disminución significativa (40%) en quienes siempre identifican riesgos, con un aumento proporcional en quienes lo hacen solo algunas veces. Esto indica una disminución en la confianza o habilidad para evaluar riesgos, lo cual podría requerir intervenciones específicas.

**3. Reflexiono sobre las opiniones de otras personas y cómo estas afectan mi forma de pensar.**

En el comparativo de la pregunta "Reflexiono sobre las opiniones de otras personas y cómo estas afectan mi forma de pensar", al inicio del programa, 8 adolescentes (32%) afirmaron que siempre lo hacían, mientras que 17 adolescentes (68%) lo hacían algunas veces. Al finalizar, 13 adolescentes (52%) dijeron que siempre lo hacían, y 12 adolescentes (48%) lo hacían algunas veces.

Este cambio refleja una mejora significativa en esta habilidad, con un aumento del 20% en quienes siempre reflexionan sobre las opiniones de los demás y una disminución en quienes lo hacen algunas veces. Esto sugiere un fortalecimiento en la capacidad de considerar y evaluar perspectivas externas.

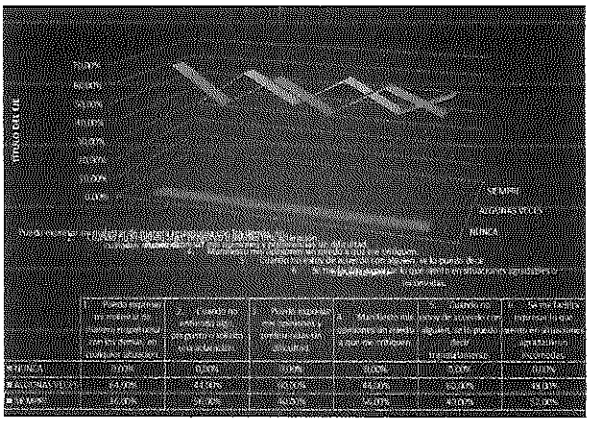
**4. Soy capaz de cuestionar información que recibo antes de aceptarla como cierta.**

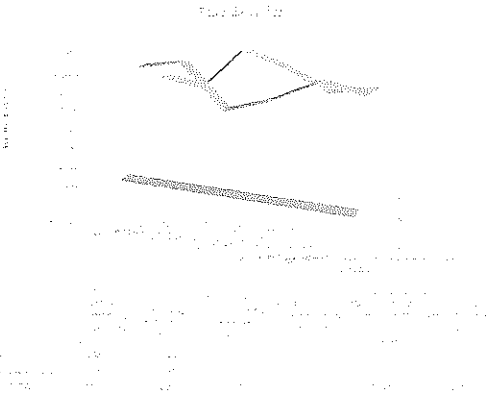
En el comparativo de la pregunta "Soy capaz de cuestionar información que recibo antes de aceptarla como cierta", al inicio del programa, 19 adolescentes (76%) afirmaron que siempre lo hacían, mientras que 6 adolescentes (24%) lo hacían algunas veces. Al finalizar, 12 adolescentes (48%) dijeron que siempre lo hacían, y 13 adolescentes (52%) lo hacían algunas veces.

Este cambio refleja una disminución del 28% en quienes siempre cuestionan la información, junto con un aumento proporcional en quienes lo hacen algunas veces. Esto podría indicar una menor disposición a evaluar críticamente la información recibida al final del programa.

## Categoría 5 Comunicación Asertiva

**Entrada** **Salida**





**1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.**

Al inicio del programa, 9 adolescentes (36%) afirmaron que siempre podían expresar su malestar de manera respetuosa, mientras que 16 adolescentes (64%) lo hacían solo algunas veces. Al finalizar, 11 adolescentes (44%) dijeron que siempre lo lograban, y 14 adolescentes (56%) lo hacían algunas veces.

Este cambio refleja una mejora del 8% en la capacidad de expresar malestar respetuosamente de forma consistente, lo que indica un progreso positivo en la habilidad de comunicación asertiva.

**2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.**

En el comparativo de la pregunta, al inicio, 14 adolescentes (56%) afirmaron que siempre solicitaban aclaraciones cuando no entendían algo, mientras que 11 adolescentes (44%) lo hacían algunas veces. Al finalizar, 10 adolescentes (40%) dijeron que siempre lo hacían, y 15 adolescentes (60%) lo hacían algunas veces.

Este cambio muestra una disminución del 16% en quienes siempre solicitan aclaraciones, acompañado de un aumento proporcional en quienes lo hacen algunas veces. Esto podría indicar una menor disposición para buscar aclaraciones de manera constante.

**3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.**

En el comparativo, al inicio, 10 adolescentes (40%) afirmaron que siempre podían expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad, mientras que 15 adolescentes (60%) lo hacían algunas veces. Al finalizar, 16 adolescentes (64%) dijeron que siempre lo lograban, y 9 adolescentes (36%) lo hacían algunas veces.

Este cambio muestra un aumento significativo del 24% en la capacidad de expresar opiniones de manera constante, lo que evidencia un avance destacado en esta habilidad.

**4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.**

Los resultados para esta habilidad permanecieron sin cambios, con 14 adolescentes (56%) que siempre manifiestan sus opiniones sin miedo a la crítica y 11 adolescentes (44%) que lo hacen algunas veces. Esto sugiere estabilidad en esta área, sin mejoras ni retrocesos.

**5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.**

Al inicio, 10 adolescentes (40%) afirmaron que siempre podían expresar desacuerdo de manera tranquila, mientras que 15 adolescentes (60%) lo hacían algunas veces. Al finalizar, 11 adolescentes (44%) dijeron que siempre lo lograban, y 14 adolescentes (56%) lo hacían algunas veces.

Este cambio refleja una mejora del 4% en quienes siempre se comunican de manera tranquila al expresar desacuerdo, lo que sugiere un pequeño avance positivo en esta habilidad.

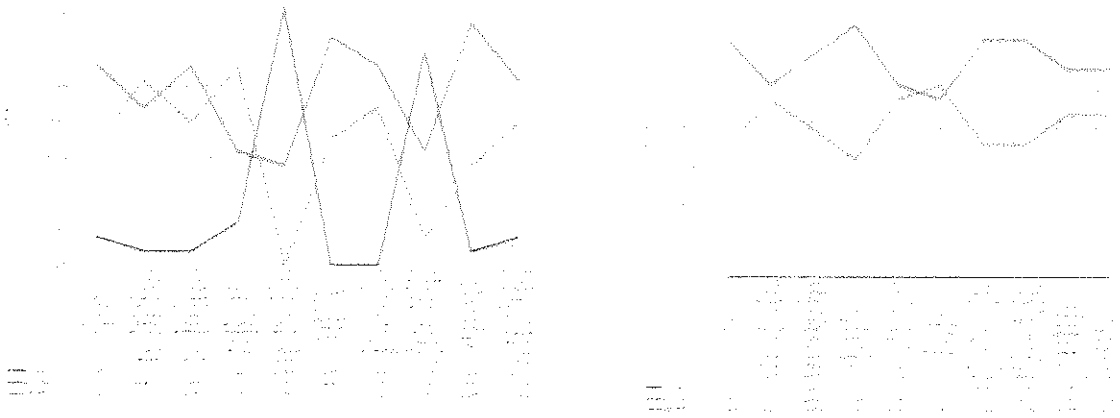
**6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.**

En el comparativo, al inicio, 13 adolescentes (52%) afirmaron que siempre podían expresar lo que sentían, mientras que 12 adolescentes (48%) lo hacían algunas veces. Al finalizar, 12 adolescentes (48%) dijeron que siempre lo lograban, y 13 adolescentes (52%) lo hacían algunas veces.

Este cambio muestra una leve disminución (4%) en quienes siempre expresan sus sentimientos, lo que podría señalar la necesidad de mayor trabajo en este aspecto.

**Categoría 6 Habilidad Digital**

**Entrada** **Sali**



**1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.**
Al inicio del programa, 9 adolescentes (36%) afirmaron que siempre verificaban la fuente de un contenido antes de compartirlo, mientras que 14 adolescentes (56%) lo hacían algunas veces y 2 adolescentes (8%) nunca lo verificaban. Al finalizar, la cantidad de adolescentes que siempre verifican las fuentes se mantuvo igual (36%), mientras que los que lo hacen algunas veces aumentaron al 64% y aquellos que nunca lo verificaban disminuyeron a 0%.
Este cambio refleja un progreso positivo, eliminando la falta de verificación en el grupo y aumentando ligeramente la tendencia a verificar algunas veces.

**2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.**
Inicialmente, 13 adolescentes (52%) afirmaron que siempre utilizaban herramientas avanzadas de búsqueda, 11 adolescentes (44%) lo hacían algunas veces y 1 adolescente (4%) nunca las utilizaba. Al finalizar, quienes siempre usaban estas herramientas disminuyeron ligeramente al 48%, mientras que los que lo hacían algunas veces aumentaron al 52%, y el uso de "nunca" desapareció.
Esto sugiere un cambio moderado hacia un uso más frecuente de las herramientas avanzadas, eliminando por completo el desconocimiento.

**3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.**

Al inicio, 10 adolescentes (40%) afirmaron que siempre identificaban mensajes de riesgo, 14 adolescentes (56%) lo hacían algunas veces y 1 adolescente (4%) nunca lo hacía. Al finalizar, quienes lo hacían algunas veces aumentaron a 60%, y los que nunca identificaban riesgos disminuyeron a 0%.
Esto refleja una pequeña mejora, eliminando la categoría de "nunca" e incrementando el reconocimiento parcial de riesgos.

**4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.**
En la entrada, 14 adolescentes (56%) afirmaron que siempre reconocían correos fraudulentos, mientras que 8 adolescentes (32%) lo hacían algunas veces y 3 adolescentes (12%) nunca los identificaban. Al finalizar, los que siempre los reconocían disminuyeron significativamente al 32%, mientras que los que lo hacían algunas veces aumentaron al 68%, eliminándose la categoría "nunca".
Este cambio muestra un mayor reconocimiento parcial, pero también destaca una disminución significativa en quienes tenían una habilidad más sólida en este aspecto.

**5. Público y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.**

Inicialmente, ningún adolescente compartía siempre su información personal, mientras que 7 adolescentes (28%) lo hacían algunas veces y 18 adolescentes (72%) nunca lo hacían. Al finalizar, los que lo hacen algunas veces aumentaron al 48%, mientras que los que nunca comparten información disminuyeron al 52%.
Aunque el número de quienes nunca comparten datos sigue siendo alto, el aumento en quienes lo hacen algunas veces podría representar un riesgo en el uso seguro de plataformas digitales.

**6. Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara.**
En el comparativo, al inicio, 9 adolescentes (36%) afirmaron que siempre expresaban sus ideas con claridad, mientras que 16 adolescentes (64%) lo hacían algunas veces. Al finalizar, 13 adolescentes (52%) dijeron que siempre lo lograban, y 12 adolescentes (48%) lo hacían algunas veces.
Este cambio refleja un aumento del 16% en la claridad comunicativa durante chats en línea, lo que evidencia una mejora notable.

**7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas cuando expreso mis ideas en chats en línea.**
Al inicio, 11 adolescentes (44%) afirmaron tener en cuenta el impacto de sus palabras siempre, mientras que 14 adolescentes (56%) lo hacían algunas veces. Al finalizar, quienes siempre consideran este aspecto disminuyeron al 36%, mientras que los que lo hacen algunas veces aumentaron al 64%.
Este cambio sugiere una leve disminución en la sensibilidad constante hacia el impacto de las palabras, aunque la mayoría sigue considerando este factor parcialmente.

**8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos.**

Inicialmente, solo 2 adolescentes (8%) utilizaban siempre redes sociales para participar en grupos, 8 adolescentes (32%) lo hacían algunas veces y 15 adolescentes (60%) nunca lo hacían. Al finalizar, quienes nunca participaban disminuyeron al 0%, mientras que quienes lo hacían algunas veces aumentaron al 64%, y quienes siempre participan subieron al 36%.
Este cambio evidencia un notable incremento en la interacción grupal digital.

**9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.**

Al inicio, 7 adolescentes (28%) afirmaron usar herramientas de edición siempre, 17 adolescentes (68%) lo hacían algunas veces y 1 adolescente (4%) nunca lo hacía. Al finalizar, quienes siempre las usaban aumentaron al 44%, y quienes nunca lo hacían desaparecieron.
Este cambio sugiere un progreso significativo en el uso de herramientas digitales creativas.

**10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas.**

En el inicio, 10 adolescentes (40%) afirmaron colaborar siempre en proyectos en línea, 13 adolescentes (52%) lo hacían algunas veces y 2 adolescentes (8%) nunca colaboraban. Al finalizar, quienes siempre colaboran aumentaron ligeramente al 44%, mientras que la categoría "nunca" desapareció por completo.

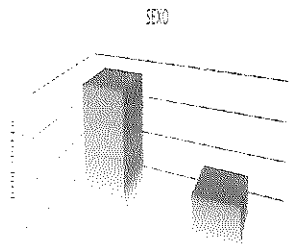
Esto muestra una mejora leve pero positiva en la colaboración digital.

## 2. Diagnóstico de Derechos niños, niñas y adolescentes

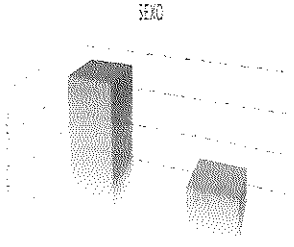
### Análisis de la aplicación del instrumento de identificación de garantía de derechos, riesgos y vulneraciones -INFANCIA

**DERECHO A LA IDENTIDAD**

**Entrada**



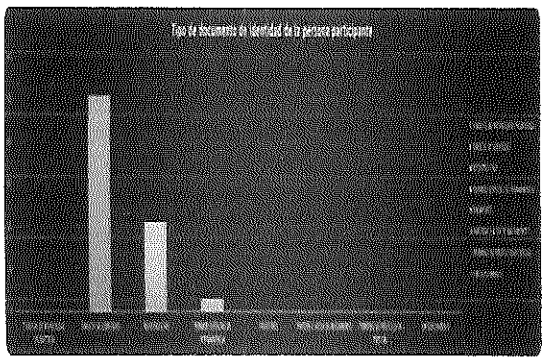

**Salida**



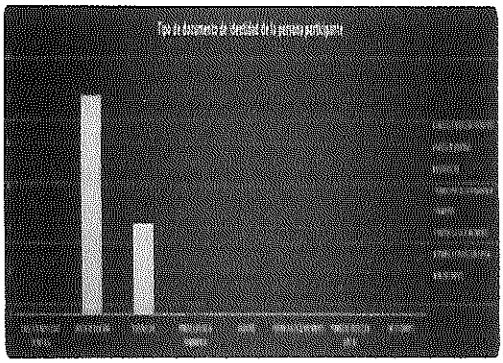

Se consolidó el tipo de documento con el que los participantes cuentan actualmente, permitiéndonos observar que se encuentran vinculados con los siguientes tipos de documentos como beneficiarios/participantes directos un 51 Niños, Niñas, documento de identidad; 21 se encuentran vinculados con registro civil colombiano y 3 de los participantes se encuentran vinculados Permiso de permanencia especial.

### 2. Tipo de documento de identidad de la persona participante

**Entrada**



**Salida**

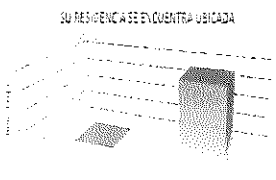


Se consolidó el tipo de documento con el que los participantes cuentan actualmente, permitiéndonos observar que se encuentran vinculados con los siguientes tipos de documentos como beneficiarios/participantes directos un 51 Niños, Niñas, documento de identidad; 21 se encuentran vinculados con registro civil colombiano y 3 de los participantes se encuentran vinculados Permiso de permanencia especial.

**2. Donde se encuentra ubicada su residencia:**

**Entrada**

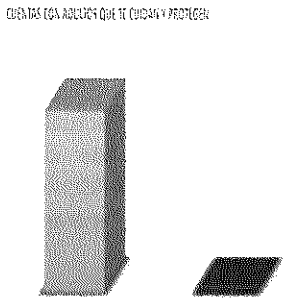
**Salida**



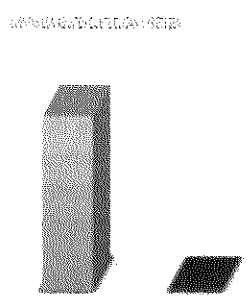

Se consolidó la información sobre la ubicación de la residencia de los participantes, permitiéndonos observar que la totalidad de la muestra se encuentra en el sector urbano. De los 75 niños y niñas participantes, el 100% reside en áreas urbanas.

## *I. DERECHO A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO*

Entrada



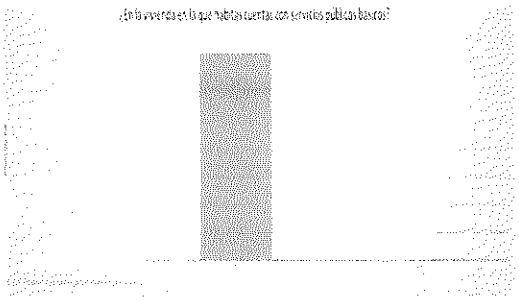
Salida



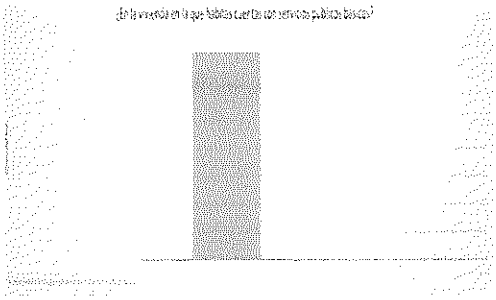
En el análisis del derecho a la calidad de vida y a un ambiente sano, tanto en la entrada como en la salida, se evidencia que el 100% de los niños y niñas (75 participantes) cuentan con adultos responsables que los cuidan y protegen. Aunque no se observaron cambios en los datos, este resultado refleja una fortaleza significativa en la garantía de este derecho, indicando que los participantes se encuentran en entornos protectores y estables que fomentan su bienestar integral durante todo el programa.

**¿En la vivienda en la que habitas cuentas con servicios públicos básicos?**

**Entrada**



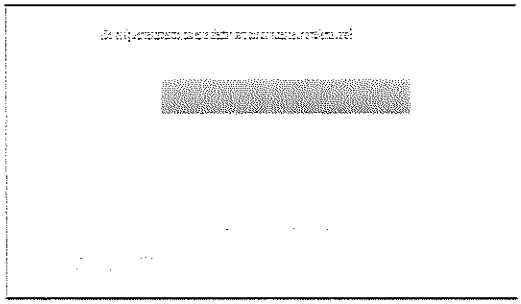
**Salida**



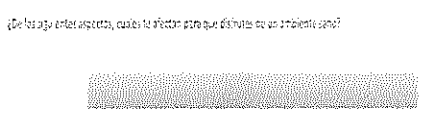
El 100% de los niños y niñas participantes indican que cuentan con servicios públicos básicos en sus viviendas, lo que refleja una cobertura total en este aspecto para los 75 participantes. Esto demuestra que las condiciones de habitabilidad son óptimas en términos de infraestructura básica, un aspecto fundamental para garantizar una calidad de vida adecuada. No se presentan cambios entre la entrada y la salida, lo que resalta la estabilidad y la continuidad de las condiciones de vida en este aspecto clave.

**¿De los siguientes aspectos, cuáles te afectan para que disfrutes de un ambiente sano?**

Entrada



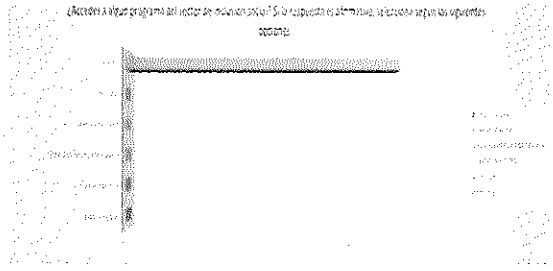
Salida



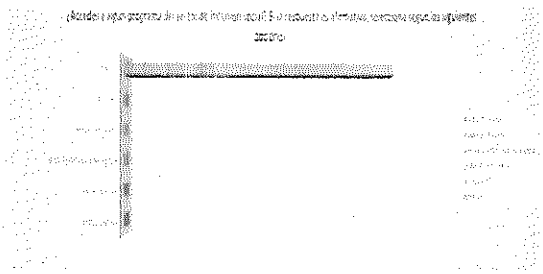
Este resultado sugiere que, según las percepciones de los niños y niñas, su entorno actual les permite disfrutar de un ambiente sano, sin identificar aspectos que comprometan su bienestar. La unanimidad en las respuestas indica una percepción positiva del entorno en el que viven, lo que refleja que no hay factores preocupantes que afecten su calidad ambiental o su bienestar.

**¿Accedes a algún programa del sector de inclusión social?**

Entrada



Salida



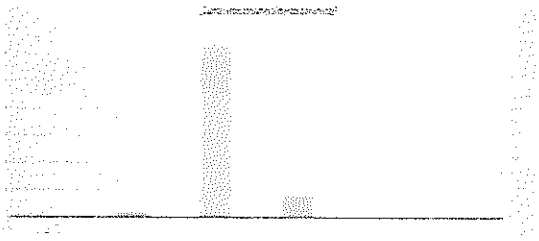
En la comparativa de la pregunta sobre el acceso a programas del sector de inclusión social, tanto en la entrada como en la salida, todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que no acceden a ningún programa de inclusión social, lo que representa una respuesta consistente en ambos momentos.

Este resultado resalta una falta de acceso a programas de inclusión social para los niños y niñas, lo cual evidencia una necesidad de intervención para facilitar su participación en estos programas, los cuales podrían contribuir a su desarrollo y bienestar social.

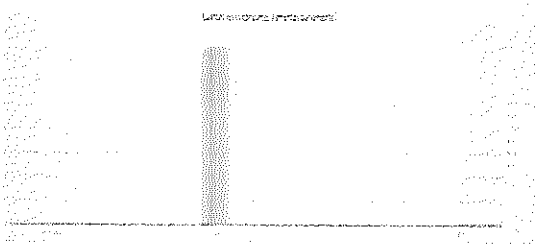
## *II. DERECHO A LA ALIMENTACIÓN*

1. **¿Cuántas veces consumes alimentos diariamente?**

entrada



Salida

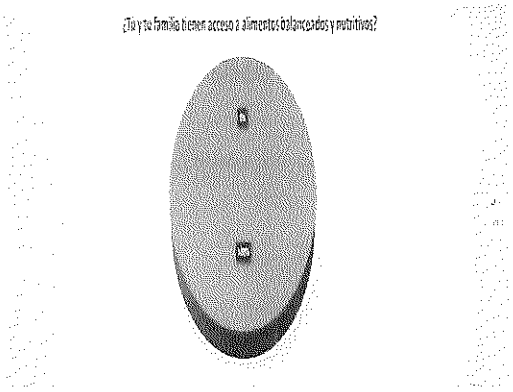


En la comparativa de la pregunta sobre cuántas veces consumen alimentos diariamente, se observa un cambio significativo en los resultados entre la entrada y la salida. Al inicio, el 85.33% de los niños y niñas (64 participantes) consumían alimentos tres veces al día, mientras que, en la salida, el 100% de los 75 participantes reportaron hacerlo, lo que refleja una mejora en la consistencia del patrón alimentario.

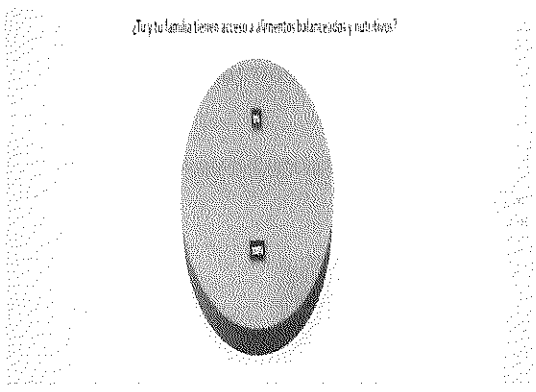
Este cambio sugiere que, durante el período del programa, todos los niños y niñas lograron alcanzar una rutina alimentaria regular de tres comidas diarias, lo cual es positivo para su nutrición y salud. La mejora en la respuesta indica que las condiciones de acceso a alimentos adecuados y regulares han mejorado, garantizando una alimentación básica más uniforme para todos.

**¿Tú y tu familia tienen acceso a alimentos balanceados y nutritivos?**

entrada

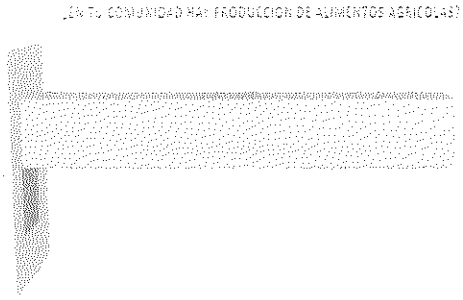


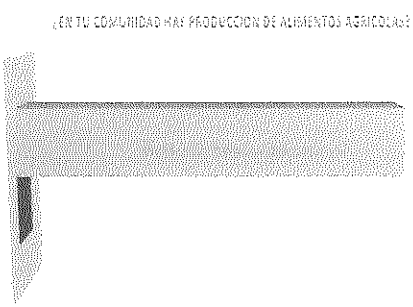

Salida




En la comparativa de la pregunta sobre el acceso a alimentos balanceados y nutritivos, no se observaron cambios entre la entrada y la salida. En ambos momentos, el 100% de los 75 niños y niñas indicaron que tanto ellos como sus familias tienen acceso a alimentos de este tipo. Este resultado refleja que, según las percepciones de los participantes, no hubo variaciones en el acceso a alimentos balanceados y nutritivos,

**¿En tu comunidad hay producción de alimentos agrícolas?**



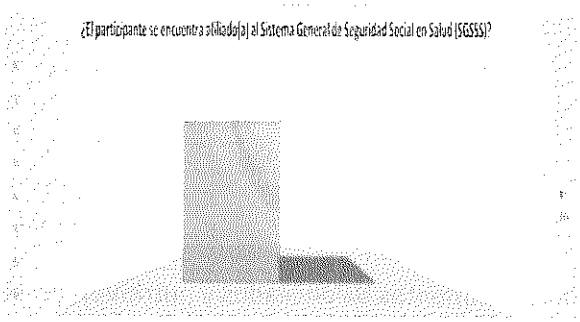




En la comparativa de la pregunta sobre la producción de alimentos agrícolas en la comunidad, no se observaron cambios entre la entrada y la salida. En ambos momentos, el 100% de los 75 niños y niñas indicaron que no hay producción de alimentos agrícolas en su comunidad. Este resultado muestra que, según las percepciones de los participantes, la comunidad no cuenta con una fuente local de producción de alimentos agrícolas, por ende, la siguiente pregunta denominada ¿En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, ¿consumes estos alimentos que se producen en tu comunidad?, no aplica.

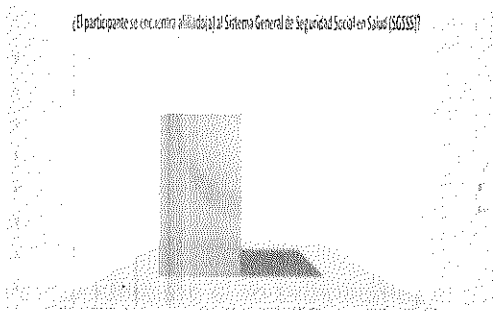
## IV. DERECHO A LA SALUD

### 1. ¿Estás afiliado al sistema general de seguridad social en salud (SGSSS)?

entrada



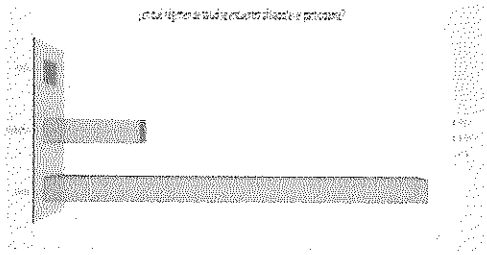

Salida



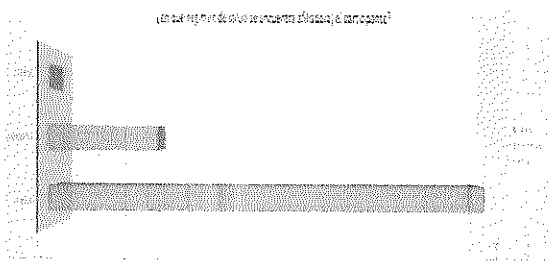

En la comparativa de la pregunta sobre la afiliación al sistema general de seguridad social en salud (SGSSS), los resultados no presentan variaciones entre la entrada y la salida. En ambos momentos, el 100% de los 75 niños y niñas indicaron que están afiliados al SGSSS.
Este resultado refleja que todos los participantes tienen acceso al sistema de salud, lo que es un indicador positivo en términos de cobertura y protección en salud, garantizando que los niños y niñas estén protegidos ante eventuales necesidades médicas.

### 2. ¿en qué régimen de salud se encuentra afiliado(a) el participante?

entrada



Salida



En la comparativa sobre el régimen de salud al que están afiliados los participantes, los datos no presentan cambios entre la entrada y la salida. El 80% de los 75 niños y niñas (60 participantes) están afiliados al régimen subsidiado, mientras que el 20% restante (15 participantes) están en el régimen contributivo.
Este resultado muestra una distribución constante, donde la mayoría de los participantes (80%) tiene acceso a la salud a través del régimen subsidiado, que cubre a personas de bajos ingresos. Por otro lado, el 20% está afiliado al régimen contributivo, que es para quienes pueden aportar económicamente al sistema de salud.

**3.¿Recibes atención adecuada y oportuna por parte de la entidad prestadora de salud en la que estás afiliado(a)?**

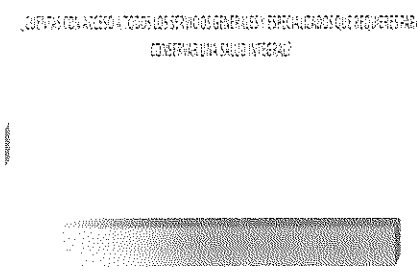
entrada

Salida

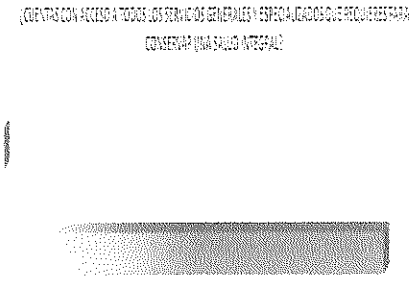
En la comparativa sobre la calidad y oportunidad de la atención recibida por los participantes en su entidad prestadora de salud, los datos se mantienen constantes entre la entrada y la salida. El 100% de los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que reciben atención adecuada y oportuna. Este resultado refleja una percepción positiva y consistente entre todos los participantes, indicando que todos reciben atención de salud adecuada y dentro de los tiempos esperados, lo cual es fundamental para el bienestar y la protección de los derechos en salud de los niños y niñas.

**4. ¿Cuentas con acceso a todos los servicios generales y especializados que requieres para conservar una salud integral?**

entrada



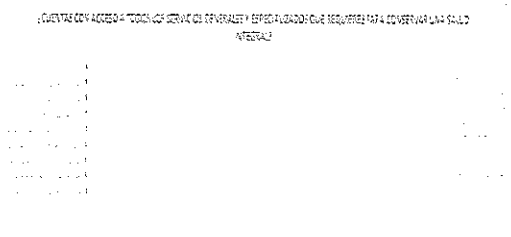
Salida



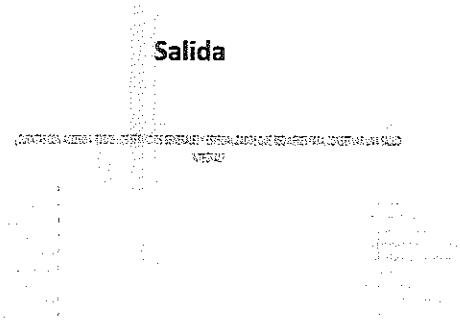
De acuerdo con la comparativa entrada y salida, Se consolidó la información sobre el acceso de los participantes a todos los servicios generales y especializados necesarios para mantener una salud integral. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que cuentan con acceso a estos servicios. Es decir, el 100% de los participantes, Este resultado muestra que los niños y niñas perciben que tienen acceso completo a los servicios de salud necesarios para conservar una salud integral.

**5. En caso de que la respuesta anterior sea negativa, ¿Qué barreras existen para que accedas a los servicios que requieres? (selección múltiple)**

**Entrada**



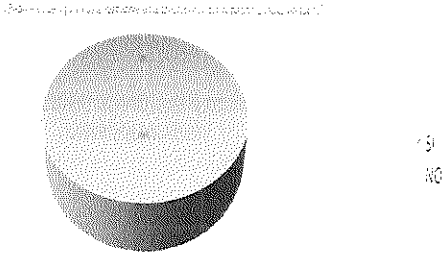
**Salida**



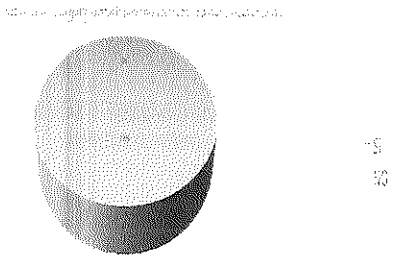
En la comparativa sobre las barreras para acceder a los servicios de salud, dado que todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que reciben atención adecuada y oportuna, esta pregunta no aplicó a ninguno de los participantes. Por lo tanto, no se registraron respuestas, lo que confirma que no existen barreras percibidas por los niños y niñas para acceder a los servicios de salud requeridos.

**6. ¿Requieres de algún ajuste razonable para favorecer tu participación e inclusión social?**

entrada



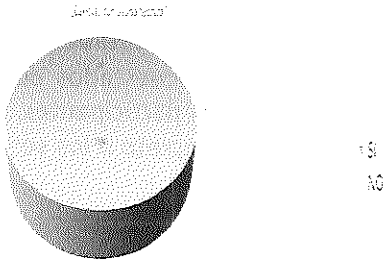
Salida



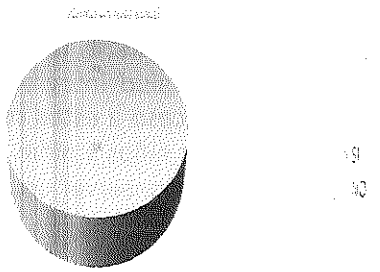
En la comparativa entre la entrada y la salida se encuentra que, sobre la necesidad de ajustes razonables para favorecer la participación e inclusión social de los participantes. Todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que no requieren de ningún ajuste razonable.

**¿Cuentas con esa ayuda técnica?**

entrada



Salida



De acuerdo al comparativo se consolidó la información sobre la disponibilidad de ayuda técnica entre los participantes. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que cuentan con la ayuda técnica necesaria. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.
Este resultado indica que todos los participantes tienen acceso a la ayuda técnica requerida, lo cual es esencial para apoyar su salud y bienestar integral.

## *V. DERECHO A LA EDUCACIÓN*

### 1. ¿Actualmente estás estudiando?

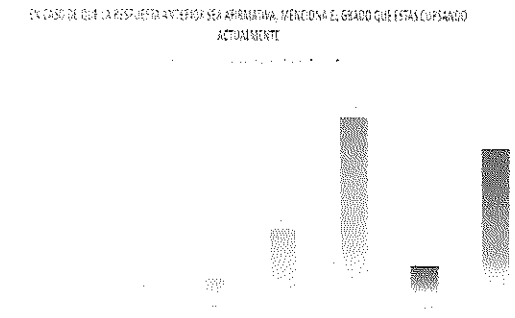
entrada

Salida

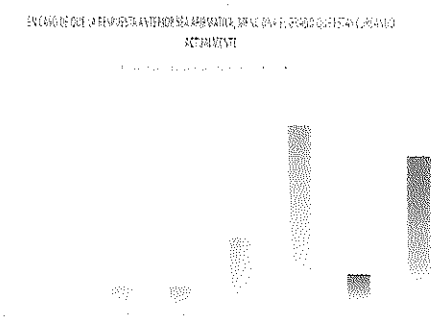
En la comparativa sobre la asistencia escolar, todos los 75 niños y niñas confirmaron que están estudiando, tanto en la entrada como en la salida. Este resultado consistente refleja que todos los participantes están ejerciendo su derecho a la educación, lo que indica una cobertura total en cuanto a la participación escolar dentro del grupo.

### 2. En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, menciona el grado que estas cursando actualmente

entrada



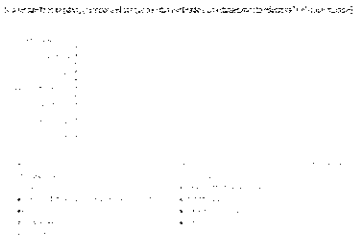
Salida



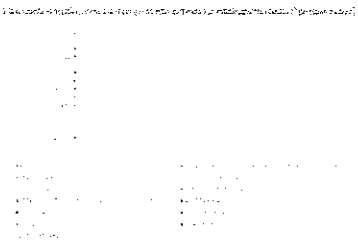
En la comparativa de los grados escolares cursados, los 75 niños y niñas participantes se distribuyen en varios niveles, con una concentración destacada en los grados tercero (39%) y segundo (15%). Este patrón sugiere una diversidad en las edades y niveles educativos de los participantes. Es importante resaltar que todos los participantes están cursando algún grado escolar, lo cual confirma que, en general, los niños y niñas están cumpliendo con su derecho a la educación básica, garantizando el acceso a una formación académica adecuada.

**3. Si la respuesta es negativa, ¿menciona el por qué no estás asistiendo a un establecimiento educativo? (selección múltiple)**

entrada

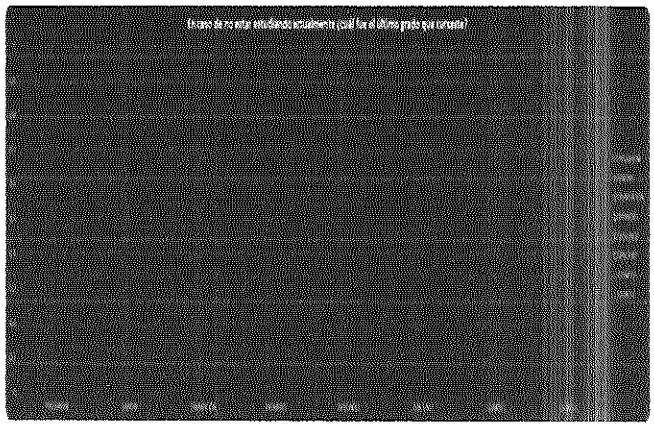


Salida



Dado que todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que están estudiando, la pregunta sobre las razones por las cuales no asisten a un establecimiento educativo no aplica en este caso. Por lo tanto, no se realizaron respuestas para esta pregunta, ya que todos los participantes están cumpliendo con su derecho a la educación.

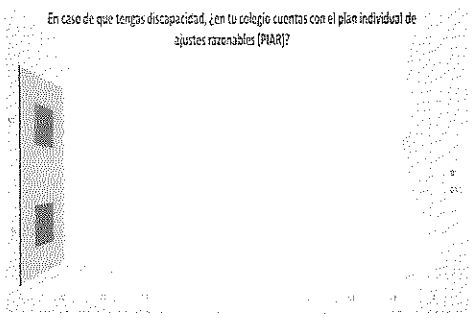
**4. En caso de no estar estudiando actualmente ¿cuál fue el último grado que cursaste?**



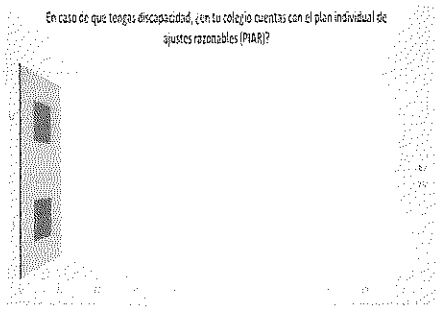
Dado que la pregunta sobre la asistencia escolar reveló que el 100% de los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que están estudiando actualmente, esta pregunta no aplica. Por lo tanto, no se realizaron respuestas para esta pregunta.

**5. En caso de que tengas discapacidad, ¿en tu colegio cuentas con el plan individual de ajustes razonables (PIAR)?**

Entrada



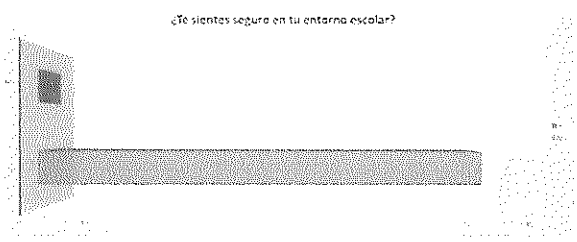

Salida



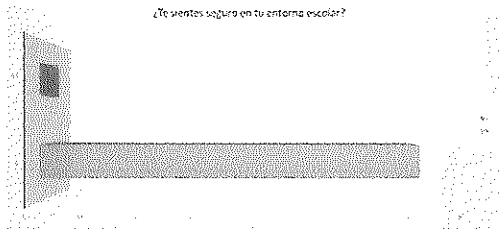

Se consolidó la información sobre la existencia de un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en el colegio para los participantes con discapacidad. De los 75 niños y niñas encuestados, 2 participantes tienen discapacidad, y ambos confirmaron que su colegio no cuenta con un PIAR. Es decir, el 100% de los niños y niñas con discapacidad indicaron que no se dispone de este plan en su institución educativa.
Este resultado destaca una importante área de mejora en la atención educativa para los niños y niñas con discapacidad, ya que la falta de un PIAR puede limitar su acceso a ajustes necesarios para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

**6. ¿Te sientes seguro en tu entorno escolar?**

entrada



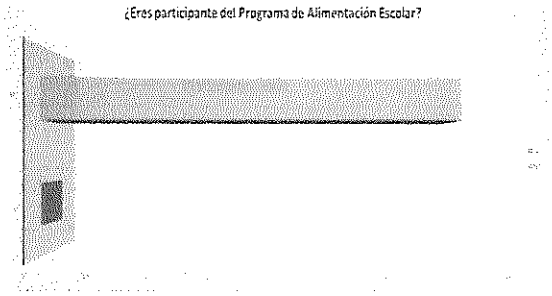

Salida



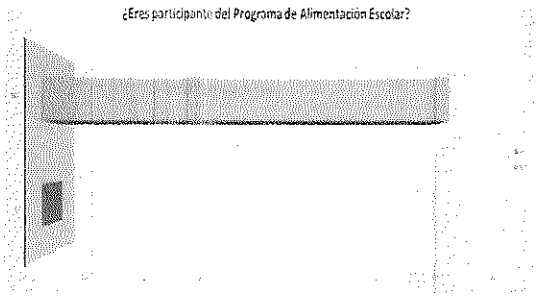

**Análisis:** Se consolidó la información sobre la percepción de seguridad en el entorno escolar de los participantes. En la entrada, todos los 75 niños y niñas encuestados afirmaron que se sienten seguros en su entorno escolar, lo que representa un 100% de respuestas afirmativas. Al finalizar, los resultados fueron idénticos, con el 100% de los participantes confirmando que se sienten seguros en su escuela.
Este resultado muestra consistencia en la percepción de seguridad de los niños y niñas a lo largo del proceso. El hecho de que todos los participantes se sientan seguros en su entorno escolar refleja un ambiente positivo y favorable para su desarrollo académico y emocional, lo cual es clave para mantener un entorno educativo saludable.

**7. ¿Eres participante del Programa de Alimentación Escolar?**

entrada




Salida



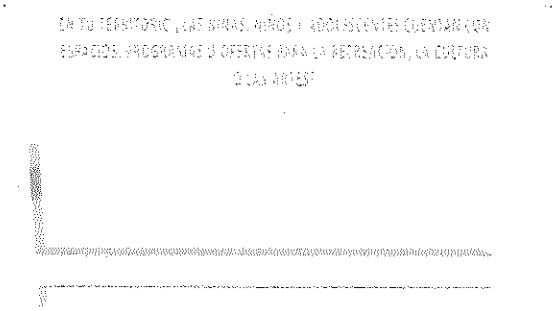

Se consolidó la información sobre la participación de los niños y niñas en el Programa de Alimentación Escolar (PAE). En la entrada, todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que no participan en este programa, lo que refleja una respuesta unánime. Al finalizar, los resultados fueron los mismos, con el 100% de los participantes confirmando que no están involucrados en el PAE.

Este resultado muestra que no ha habido cambios en la participación en el programa, lo cual se debe a la falta de implementación del PAE en el municipio de Monterrey, Casanare.

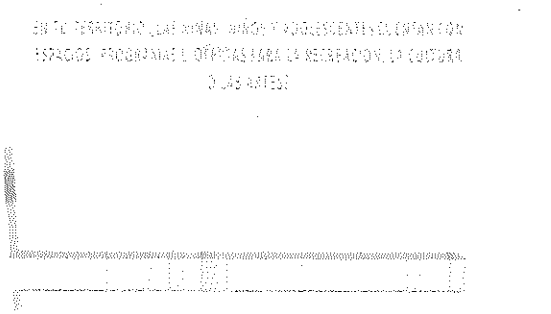
## VI. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES

**1.En tu territorio ¿Las niñas y niños cuentan con espacios para la recreación, la cultura o las artes?**

entrada



Salida

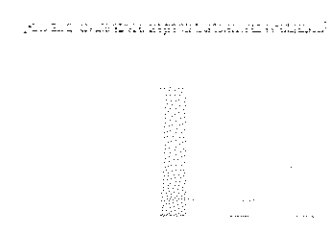


Se consolidó la información sobre la disponibilidad de espacios para la recreación, la cultura y las artes en el territorio. En la entrada, todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que sí cuentan con estos espacios, lo que indica una respuesta unánime. Al finalizar, los resultados fueron los mismos, con el 100% de los participantes indicando que tienen acceso a lugares para la recreación, la cultura y las artes.

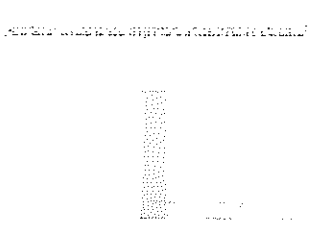
Este resultado refleja que, tanto al inicio como al final del periodo, los niños y niñas continúan teniendo acceso a estos espacios. Esto sugiere un entorno favorable que apoya el derecho a la recreación, la participación cultural y el desarrollo artístico, lo cual es fundamental para el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.

**2. ¿Has contado con los ajustes razonables para garantizar tu participación efectiva en estos espacios?**

entrada



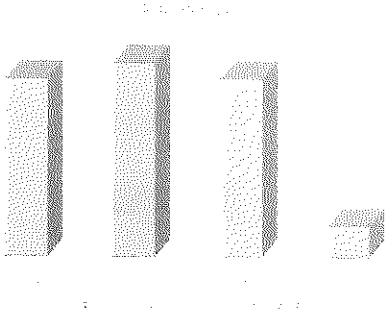
Salida



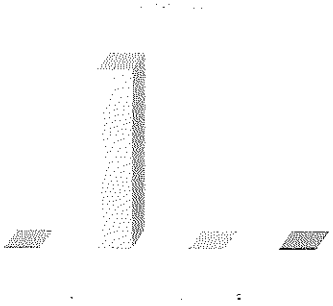
Se consolidó la información sobre la provisión de ajustes razonables para la participación efectiva en los espacios recreativos, culturales y artísticos. En la entrada, todos los 75 niños y niñas confirmaron que han contado con los ajustes necesarios para su participación. Al final del periodo, los resultados se mantienen constantes, con el 100% de los participantes respondiendo afirmativamente.
Este resultado sugiere que los niños y niñas han tenido acceso a los ajustes razonables requeridos para disfrutar plenamente de los espacios recreativos, culturales y artísticos, garantizando así una participación inclusiva y efectiva en estas actividades

**3. ¿Con qué frecuencia juegas?**

entrada



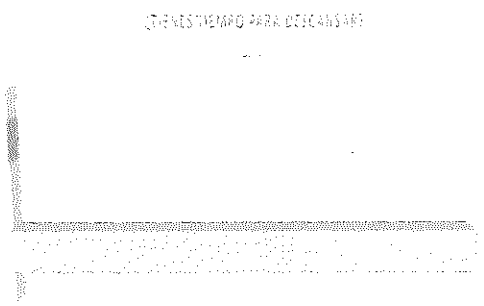
Salida



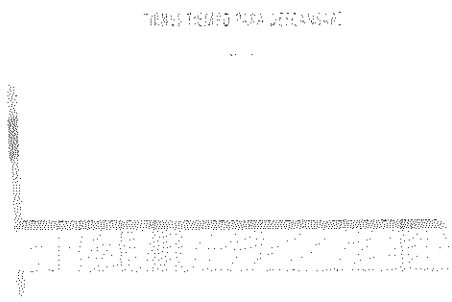
En la entrada, los datos mostraban una distribución variada en la frecuencia del juego entre los niños y niñas: el 30.7% jugaba varias veces al día, el 33.3% una vez al día, el 30.7% solo los fines de semana, y el 5.3% nunca jugaba.
Sin embargo, en la salida, el 100% de los 75 participantes afirmó jugar al menos una vez al día. Esta mejora sugiere que, a lo largo del tiempo, todos los niños y niñas han incrementado su participación en actividades recreativas diarias, lo que es favorable para su desarrollo físico, cognitivo y emocional. El juego regular es fundamental para fortalecer habilidades sociales y motrices, y esta práctica continua resalta un avance positivo en sus rutinas diarias.

4. **¿Tienes tiempo para descansar?**

**Entrada**



**Salida**



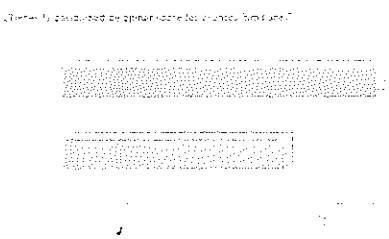
De acuerdo a la comparativa de entrada y salida, se evidencia que sobre la disponibilidad de tiempo para el descanso de los niños y niñas. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que sí tienen tiempo para descansar. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

Este resultado indica que todos los niños y niñas cuentan con tiempo suficiente para descansar, lo cual es fundamental para su bienestar físico y emocional

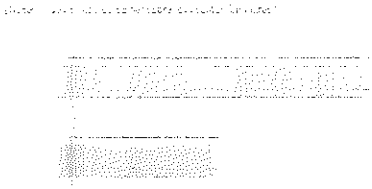
## VII. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

1. **¿Tienes la posibilidad de opinar sobre los asuntos familiares?**

entrada



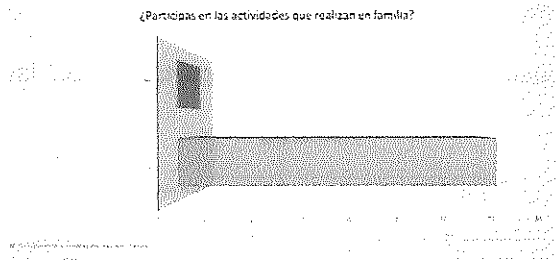
Salida



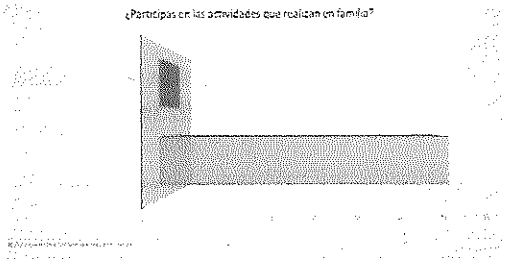
**comparativa:** En la entrada, la mayoría de los niños y niñas (58.7%) indicaron que no tienen la posibilidad de opinar sobre los asuntos familiares, mientras que un 41.3% afirmó tener esa posibilidad.
En la salida, la tendencia se invierte, ya que el 66.67% de los niños y niñas (50 participantes) mencionaron que no pueden opinar sobre estos temas, y el 33.33% (25 participantes) afirmó que sí tienen la oportunidad de expresar su opinión. Aunque la mayoría sigue sin poder opinar, hay una leve mejora en la proporción de niños que ahora tienen la posibilidad de participar en estos asuntos familiares. Este cambio refleja un aumento en la conciencia sobre la importancia de incluir a los niños y niñas en las decisiones familiares, aunque aún existe un camino por recorrer en cuanto a su participación activa.

2. **¿Participas en las actividades que realizan en familia?**

entrada



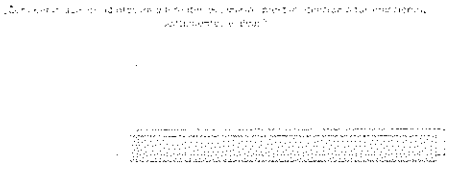

Salida



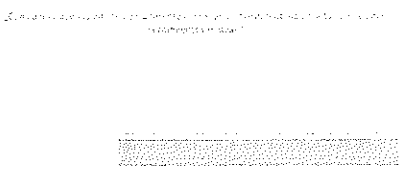

De acuerdo comparativa de entrada y salida se evidencia la información sobre la participación de los niños y niñas en actividades familiares. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que sí participan en las actividades realizadas en familia. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta
Este resultado indica que todos los niños y niñas tienen la oportunidad de participar en las actividades que realiza su familia

3. **¿Consideras que los adultos en diferentes escenarios prestan atención a tus emociones, sentimientos e ideas?**

entrada

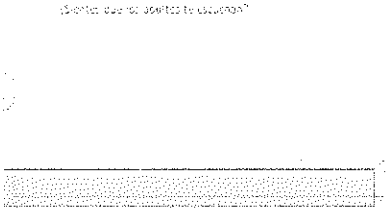


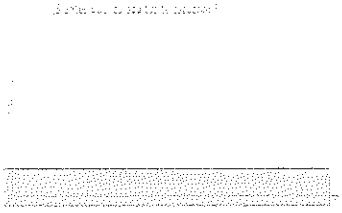
Salida



De acuerdo comparativa de entrada y salida se evidencia. Todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que sí consideran que los adultos prestan atención a estos aspectos. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta
Este resultado refleja que los niños y niñas perciben que los adultos en su entorno (en casa, en la escuela, y en otros contextos) están atentos a sus emociones, sentimientos e ideas

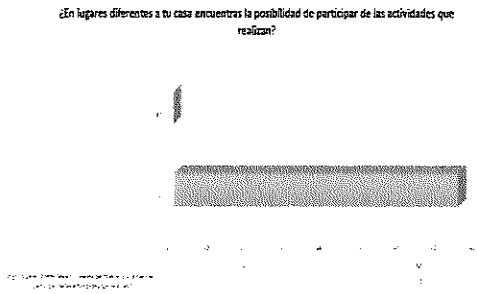
4. **¿Sientes que los adultos te escuchan?**

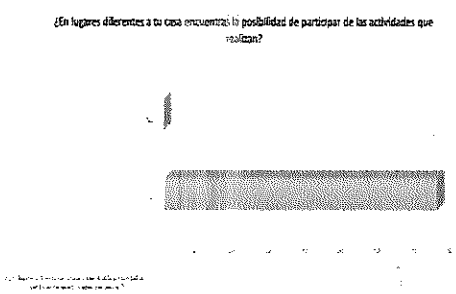




Tanto en la entrada como en la salida, todos los 75 niños y niñas (100%) confirmaron que sienten que los adultos los escuchan. Este resultado refleja una constante percepción positiva de los niños sobre su interacción con los adultos, lo que indica que se les brinda la oportunidad de expresar sus pensamientos y opiniones. La respuesta unánime sugiere un ambiente en el que los niños se sienten valorados y comprendidos, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y su autoestima.

5. **¿En lugares diferentes a tu casa encuentras la posibilidad de participar de las actividades que realizan?**



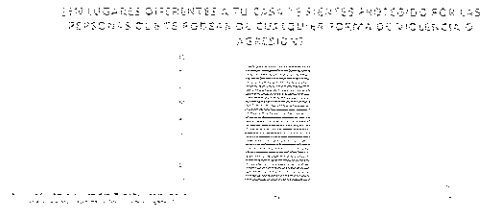




Tanto en la entrada como en la salida, todos los 75 niños y niñas (100%) confirmaron que tienen la posibilidad de participar en actividades fuera de su hogar. Este resultado demuestra una constante oportunidad de participación en su comunidad, lo que favorece su integración social y cultural. La participación en actividades externas es clave para el desarrollo de habilidades sociales, la interacción con su entorno y el fortalecimiento de su identidad comunitaria. La unanimidad de las respuestas refleja un acceso igualitario a estas oportunidades

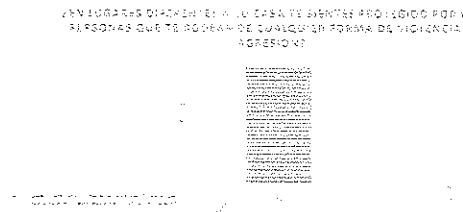
## VIII. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL

1. **¿En tu casa te sientes protegido de cualquier forma de violencia o agresión?**

entrada



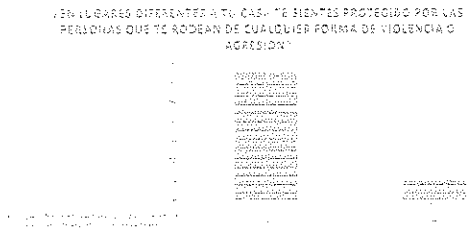

Salida



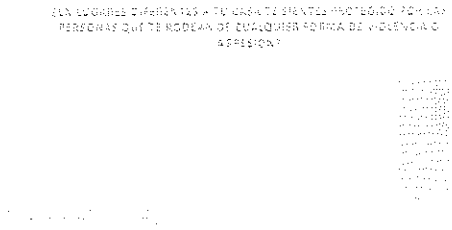

En la entrada y salida, el 100% de los 75 niños y niñas confirmaron que se sienten protegidos de cualquier forma de violencia o agresión en su casa. Este resultado refleja una percepción positiva sobre la seguridad en el hogar, lo que indica que los participantes experimentan un entorno familiar que les ofrece protección y bienestar. La unanimidad en las respuestas refuerza la idea de que la mayoría de los niños y niñas perciben un ambiente doméstico seguro y libre de violencia.

**2. ¿En lugares diferentes a tu casa te sientes protegido por las personas que te rodean de cualquier forma de violencia o agresión?**

entrada



Salida

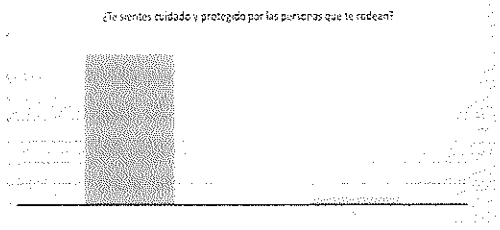


En la entrada, el 86.7% de los 75 niños y niñas indicó que se sienten protegidos por las personas que los rodean fuera de su hogar, mientras que un 13.3% no lo percibe así. Sin embargo, en la salida, el 100% de los participantes respondió que no se sienten protegidos frente a la violencia o agresión en lugares diferentes a su casa. Esta diferencia sugiere un cambio significativo en la percepción de seguridad fuera del hogar, lo que podría reflejar un mayor reconocimiento o sensibilización sobre la falta de protección en esos contextos.

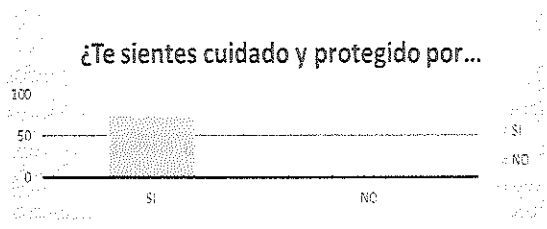
## IX. DERECHO A LA PROTECCIÓN

**1. ¿Te sientes cuidado y protegido por las personas que te rodean?**

entrada




Salida

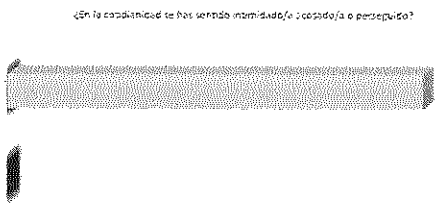



En la entrada, el 94.7% de los niños y niñas encuestados expresó que se sienten cuidados y protegidos por las personas a su alrededor, mientras que un 5.3% no lo percibe así. En la salida, sin embargo, el 100% de los participantes indicó que se sienten cuidados y protegidos.

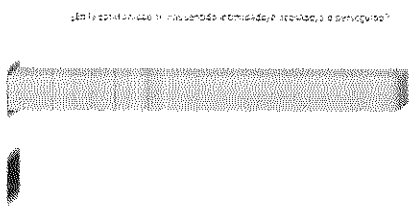
Esta diferencia podría reflejar un cambio positivo en la percepción de seguridad y cuidado, lo que sugiere que los niños y niñas ahora se sienten más protegidos por su entorno, posiblemente debido a factores como el fortalecimiento de las relaciones familiares o comunitarias.

**2. ¿En la cotidianidad te has sentido intimidado/a acosado/a o perseguido?**

entrada



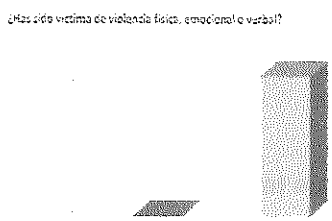
Salida



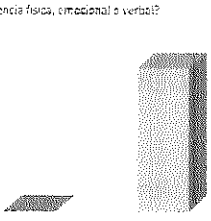
Tanto en la entrada como en la salida, todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que no se han sentido intimidados, acosados ni perseguidos en su vida cotidiana. Este resultado refleja que, según las percepciones de los niños y niñas, no experimentan situaciones de acoso o intimidación, lo que sugiere un entorno social y escolar generalmente seguro y saludable para ellos.

**3. ¿Has sido víctima de violencia física, emocional o verbal?**

entrada



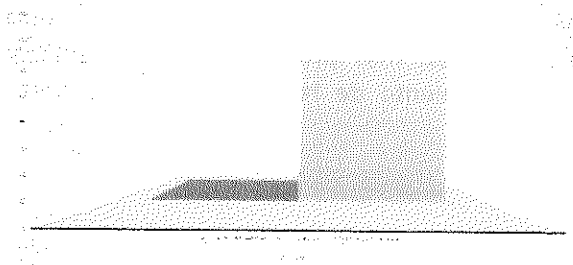
Salida



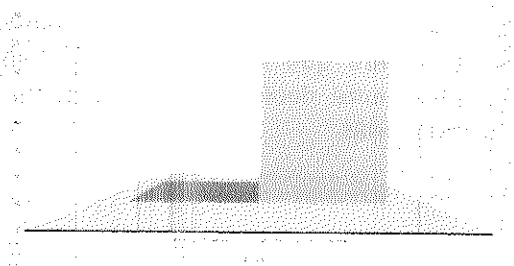
Tanto en la entrada como en la salida, todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que no han sido víctimas de violencia física, emocional ni verbal. Este resultado sugiere que, según las percepciones de los niños y niñas, no han experimentado situaciones de abuso o violencia, lo que refleja un entorno donde la integridad personal está protegida y se fomenta el bienestar emocional y físico de los menores.

**4. ¿Has tenido que ayudar con los ingresos económicos de tu hogar?**

**Entrada**



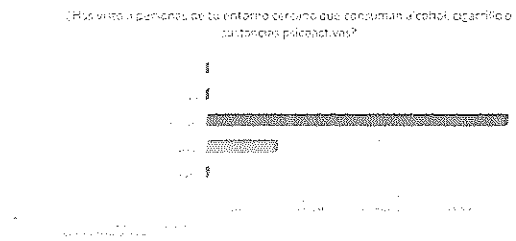
**Salida**



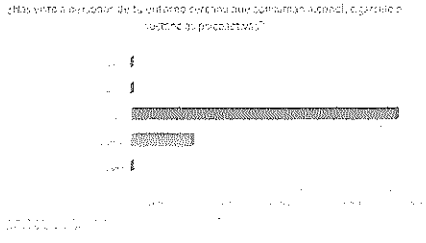
tanto en la entrada como en la salida, los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que no han tenido que contribuir con los ingresos económicos de su hogar. Este resultado indica que, según las percepciones de los niños y niñas, no están siendo responsables de las finanzas familiares, lo que sugiere que sus familias no dependen de su apoyo económico directo y que los menores pueden enfocarse en su educación y desarrollo personal sin presiones laborales.

5. **¿Has visto a personas de tu entorno cercano que consuman alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas?**

entrada



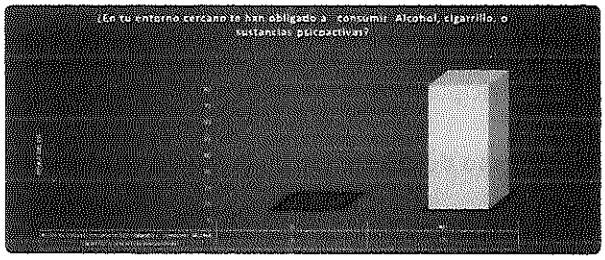
Salida



De acuerdo al comparativo de entrada y salida se evidencia que De los 75 participantes:
14 niños y niñas (18.7%) respondieron que ven a personas de su entorno cercano que consumen alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas casi siempre.
61 niños y niñas (81.3%) indicaron que ven este consumo algunas veces.
Este análisis muestra que la mayoría de los niños y niñas (81.3%) observan el consumo de estas sustancias en su entorno cercano de manera ocasional, mientras que un porcentaje menor (18.7%) lo observa con mayor frecuencia.

6. **¿En tu entorno cercano te han obligado a consumir Alcohol, cigarrillo, o sustancias psicoactivas?**

entrada

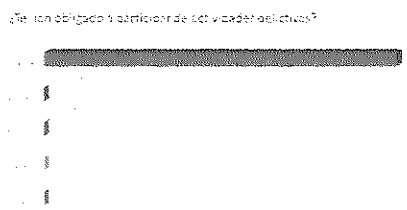



Salida

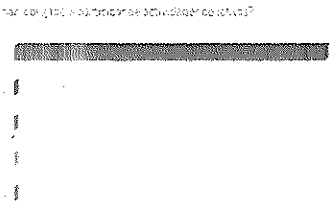
En el comparativo de entrada y salida se evidencia que no hubo cambios en las respuestas, ya que el 100% de los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que no han sido obligados a consumir alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas en su entorno cercano. Esto refleja manera consistente un entorno protector y libre de presiones negativas relacionadas con el consumo de estas sustancias, favoreciendo el bienestar y desarrollo de los participantes.

**7. ¿Te han obligado a participar de actividades delictivas?**

entrada

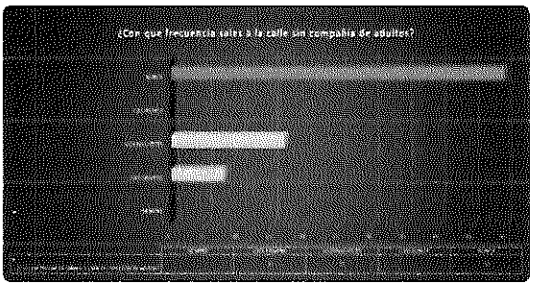


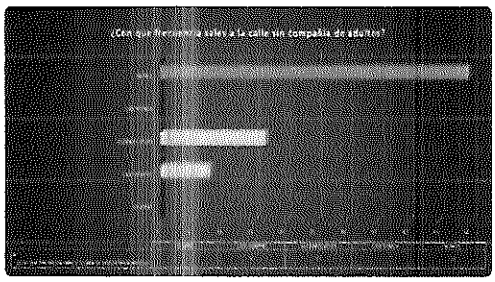
Salida



seguro y libre de influencias que los expongan a situaciones de riesgo relacionadas con actividades ilícitas.

**8. ¿Con que frecuencia sales a la calle sin compañía de adultos?**



**Entrada** **Salida**

En el comparativo de entrada y salida se evidencia que no hubo cambios en las respuestas, ya que los 75 niños y niñas encuestados mantuvieron sus respuestas respecto a la frecuencia con la que salen a la calle sin la compañía de adultos.

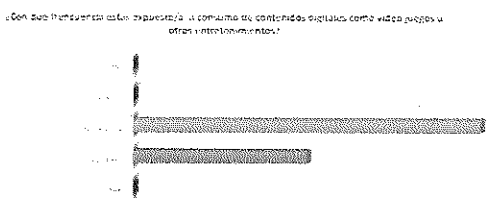
El análisis refleja que:

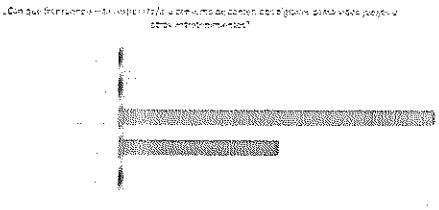
- **10.7%** (8 niños y niñas) indicaron que salen a la calle sin compañía de adultos casi siempre.
- **22.7%** (17 niños y niñas) lo hacen algunas veces.
- **66.7%** (50 niños y niñas) nunca salen a la calle sin compañía de adultos.

Estos resultados muestran una tendencia estable hacia un alto nivel de supervisión y protección en su entorno, con la mayoría de los participantes bajo cuidado adulto constante.

**9. ¿Con que frecuencia estas expuesto/a a consumo de contenidos digitales como video juegos u otros entretenimientos?**

**Entrada** **Salida**





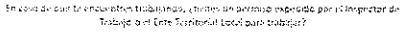
En el comparativo de entrada y salida se evidencia que no hubo cambios en las respuestas, ya que los 75 niños y niñas encuestados mantuvieron sus hábitos de consumo de contenidos digitales.
Los resultados muestran que:

- **33.3%** (25 niños y niñas) indicaron que están expuestos a contenidos digitales como videojuegos u otros entretenimientos casi siempre.
- **66.7%** (50 niños y niñas) respondieron que están expuestos algunas veces.

Este análisis sugiere que la mayoría de los niños y niñas consumen contenidos digitales de manera moderada, mientras que un tercio lo hace con mayor frecuencia. La estabilidad de las respuestas destaca un patrón consolidado en el acceso a estas formas de entretenimiento.

## X. DERECHO A LA PROTECCIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES AUTORIZADOS PARA TRABAJAR

1. **En caso de que te encuentres trabajando, ¿tienes un permiso expedido por el Inspector de Trabajo o el Ente Territorial Local para trabajar?**

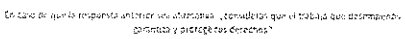




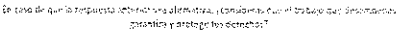
En el comparativo de entrada y salida, no se evidenciaron cambios en las respuestas, ya que esta pregunta no aplica para los 75 niños y niñas encuestados.
Dado que ninguno de los participantes indicó encontrarse trabajando, no fue necesario abordar la existencia de permisos expedidos por el Inspector de Trabajo o el Ente Territorial Local

2. **En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, ¿consideras que el trabajo que desempeñas garantiza y protege tus derechos?**

entrada



Salida

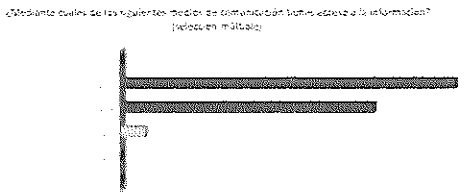


Entrada y salida es igual. Dado que los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que no están trabajando, esta pregunta no aplica a la población evaluada.
Esto evidencia que el 100% de los participantes no desempeña actividades laborales, lo que sugiere un entorno adecuado para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

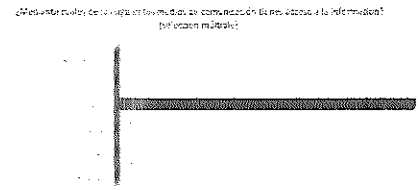
## XI. DERECHO A LA INFORMACIÓN

**1. ¿Mediante cuáles de los siguientes medios de comunicación tienes acceso a la información? (selección múltiple)**

entrada



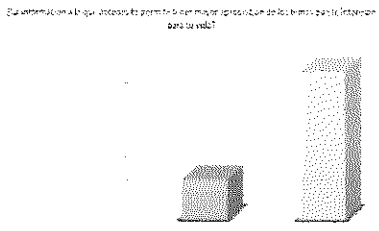
Salida



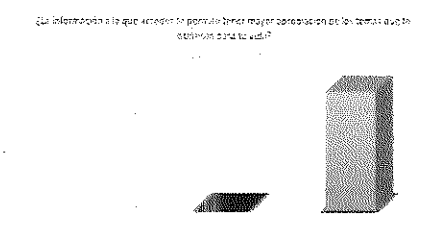
La diferencia entre la entrada y salida radica en que en la entrada se observa una variedad de respuestas, donde un porcentaje significativo (54.7%) no tiene acceso a ningún medio de comunicación, y otros utilizan televisión o internet de manera separada. Sin embargo, en la salida, todos los participantes (100%) indican tener acceso a la información exclusivamente a través de internet. Esto sugiere que puede haber un error en la interpretación de los datos o un cambio en la disponibilidad de acceso, ya que los resultados de la entrada muestran que no todos tienen acceso a internet.

**2. ¿La información a la que accedes te permite tener mayor apropiación de los temas que te interesan para tu vida?**

**Entrada**



**Salida**

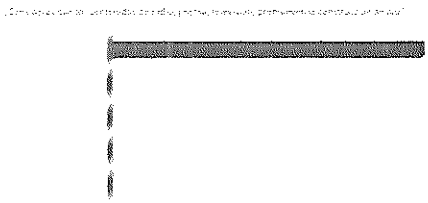


La diferencia entre la entrada y salida radica en cómo se presentan los resultados. En la entrada, se muestra que un porcentaje (21.3%) sí considera que la información les ayuda a

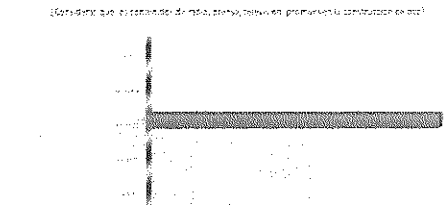
apropiarse de los temas que les interesan, mientras que, en la salida, se afirma que el 100% de los participantes responde negativamente. Esto indica que hay una discrepancia en los resultados, lo que puede señalar un error en la interpretación de los datos o una confusión en la forma en que se formuló la respuesta en la salida.

**3. ¿Consideras que los contenidos de radio, prensa, televisión, promueven la construcción de paz?**

entrada



Salida

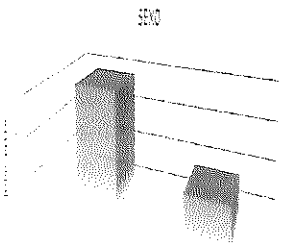


Se consolidó la información sobre si los niños y niñas consideran que los contenidos de radio, prensa y televisión promueven la construcción de paz. Todos los 75 participantes indicaron que los contenidos nunca promueven la paz, lo que refleja una percepción negativa hacia estos medios en cuanto a su contribución a la paz. Sin embargo, en un análisis posterior, se observó que los mismos 75 niños y niñas respondieron que, en ocasiones, los contenidos de estos medios contribuyen a la construcción de paz, lo que sugiere que su percepción podría ser más matizada o que los participantes interpretaron de forma diferente la pregunta o los contenidos abordados.

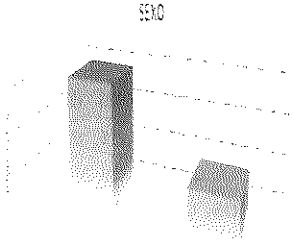
## Análisis de la aplicación del instrumento de identificación de garantía de derechos, riesgos y vulneraciones -ADOLESCENCIA

### DERECHO A LA IDENTIDAD

**Entrada**



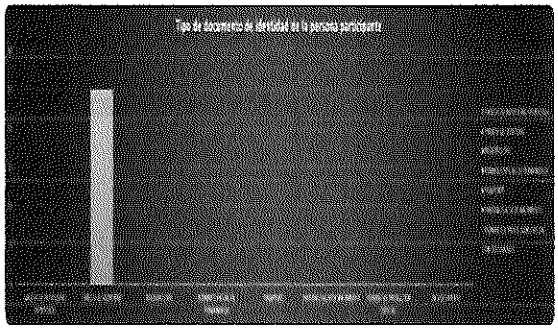
**Salida**



Análisis: Para dar inicio al proceso de diagr
Casanare en los municipios de Monterrey se

el Derecho correspondiente en el registro de la respuesta de los beneficiarios con nombre propio para luego una vez consolidado el diagnóstico iniciar estrategias para que Niñas y Niños gocen de sus Derechos de manera integral. En este sentido el diagnóstico de derechos identificó que un 72%%de los participantes son pertenecen al sexo femenino y un 28% al sexo masculino, siendo el 100% de los adolescentes representado por un total de 25 participantes.

**5. Tipo de documento de identidad de la persona participante**

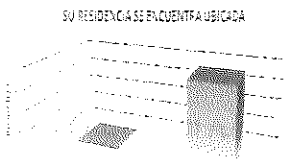


Se consolidó el tipo de documento con el que los participantes cuentan actualmente, permitiéndonos observar que se encuentran vinculados con los siguientes tipos de documentos como beneficiarios/participantes directos un 100% de los Adolescentes representados por 25 adolescentes cuentan con documento de identidad.

**6. Donde se encuentra ubicada su residencia:**

**Entrada**

**Salida**

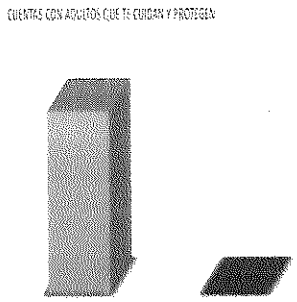



observar que la totalidad de la muestra se encuentra en el sector urbano. De los 25 adolescentes participantes, el 100% reside en áreas urbanas. Este dato indica que todos los adolescentes encuestados viven en zonas urbanas, lo cual puede influir en su acceso a servicios públicos, oportunidades educativas y recreativas.

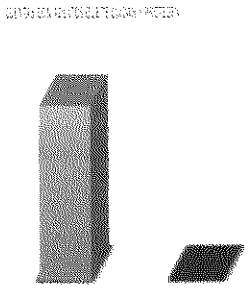
## *III. DERECHO A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO*

**1. ¿Cuentas con adultos que te cuidan y protegen?**

Entrada



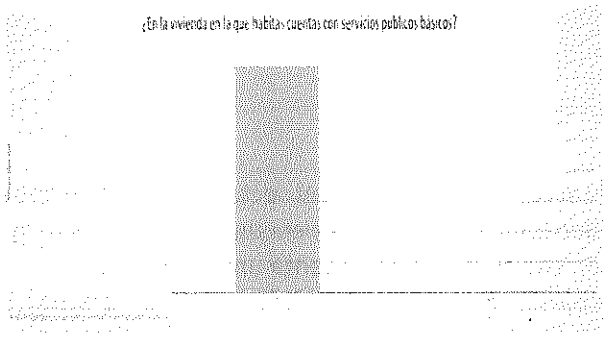
Salida



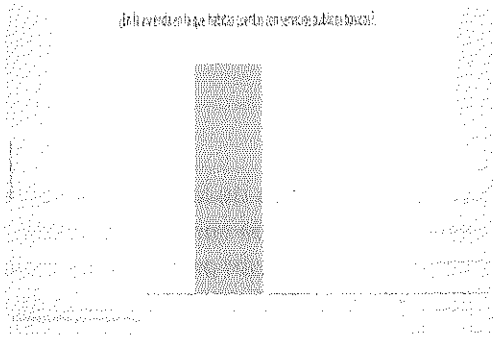
En el análisis del derecho a la calidad de vida y a un ambiente sano, tanto en la entrada como en la salida, se evidencia De los 25 participantes, todos indicaron que tienen adultos responsables de su cuidado y protección. Este resultado sugiere que los adolescentes en la Modalidad Atrapasueños en Monterrey, Casanare, perciben un entorno familiar seguro y de apoyo, lo cual es fundamental para su bienestar y desarrollo integral. Adultos responsables que los cuidan y protegen. Aunque no se observaron cambios en los datos, este resultado refleja una fortaleza significativa en la garantía de este derecho, indicando que los participantes se encuentran en entornos protectores y estables que fomentan su bienestar integral durante todo el programa.

**¿En la vivienda en la que habitas cuentas con servicios públicos básicos?**

Entrada



Salida

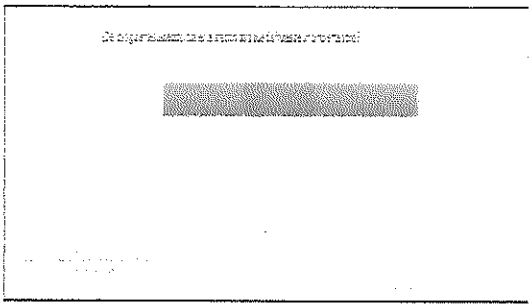


El 100% de los adolescentes refieren que cuentan con servicios públicos básicos en la vivienda donde habitan. De los 25 participantes, todos confirmaron tener acceso a servicios esenciales como agua potable, electricidad y alcantarillado. Este resultado indica que los adolescentes

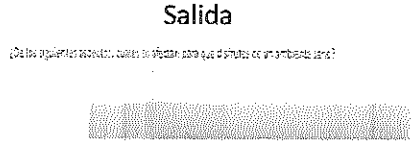
en la Modalidad Atrapasueños en Monterrey, Casanare, viven en condiciones que les permiten satisfacer sus necesidades básicas, lo cual es crucial para garantizar una buena calidad de vida y un ambiente sano.

**¿De los siguientes aspectos, cuáles te afectan para que disfrutes de un ambiente sano?**

Entrada



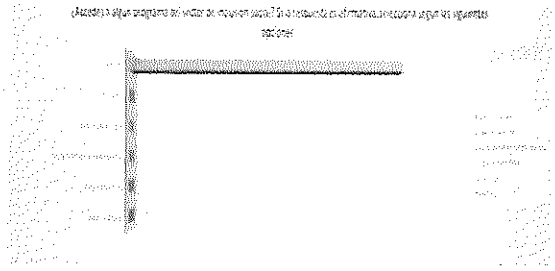
Salida



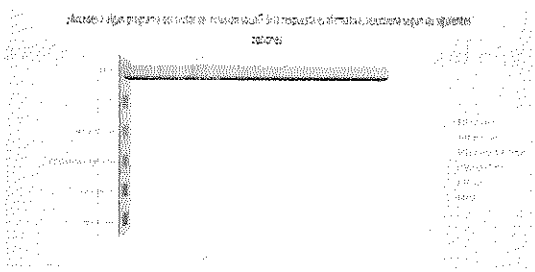
De acuerdo al análisis de entrada y salida Los resultados muestran que ninguno de los participantes indicó la existencia de aspectos negativos que perjudiquen su entorno. De los 25 adolescentes, el 100% respondió que no hay riesgos o aspectos que impidan disfrutar de un ambiente sano. Esto sugiere que las condiciones ambientales y de vida en las que se encuentran son favorables para su bienestar y desarrollo integral.

**¿Accedes a algún programa del sector de inclusión social?**

Entrada



Salida

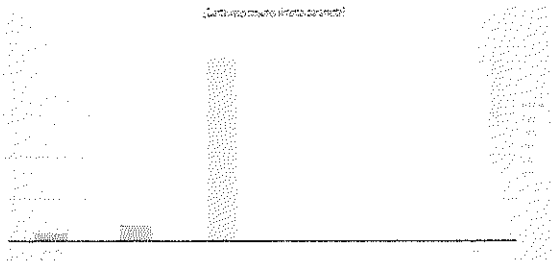


En la comparativa de la pregunta sobre el acceso a programas del sector de inclusión social, tanto en la entrada como en la salida, todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que no acceden a ningún programa de inclusión social, lo que representa una respuesta
Los resultados indican que ninguno de los participantes está vinculado a estos programas. De los 25 adolescentes, el 100% respondió negativamente, reflejando una posible área de oportunidad para la implementación y promoción de programas de inclusión social en la comunidad, que podrían mejorar el acceso y la participación de los jóvenes en estos servicios.

## *IV. DERECHO A LA ALIMENTACIÓN*

**2. ¿Cuántas veces consumes alimentos diariamente?**

entrada

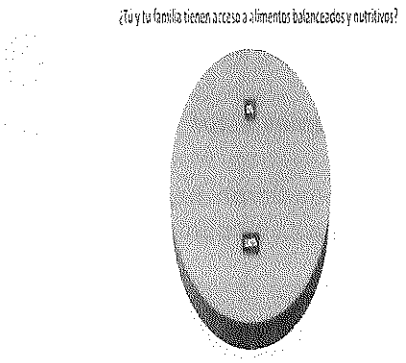


Salida

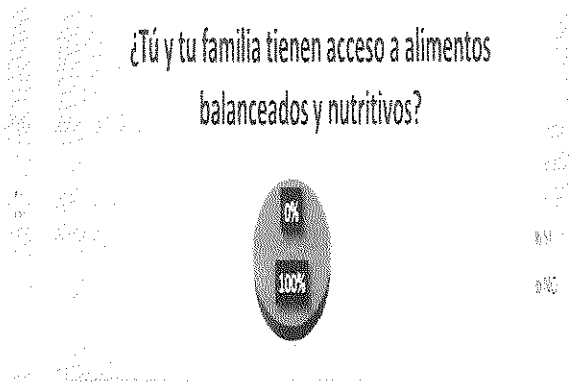
En la comparativa de la pregunta sobre cuántas veces consumen alimentos diariamente, se evidencia que las respuestas sobre la frecuencia de consumo de alimentos entre los adolescentes se mantienen consistentes. La mayoría, un 88%, continúa consumiendo alimentos tres veces al día, lo que indica hábitos alimenticios regulares. Un 8% reporta consumir alimentos cuatro veces al día y un 4% cinco veces o más, lo que refleja que una pequeña proporción de los adolescentes tiene una frecuencia de consumo algo más alta. Estos resultados muestran estabilidad en los patrones de alimentación a lo largo del tiempo, lo que sugiere que no ha habido cambios significativos en los hábitos alimenticios de la población adolescente.

**¿Tú y tu familia tienen acceso a alimentos balanceados y nutritivos?**

entrada

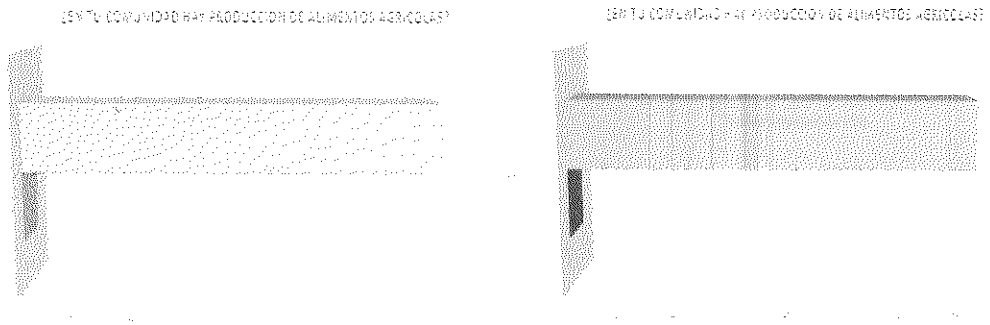



Salida

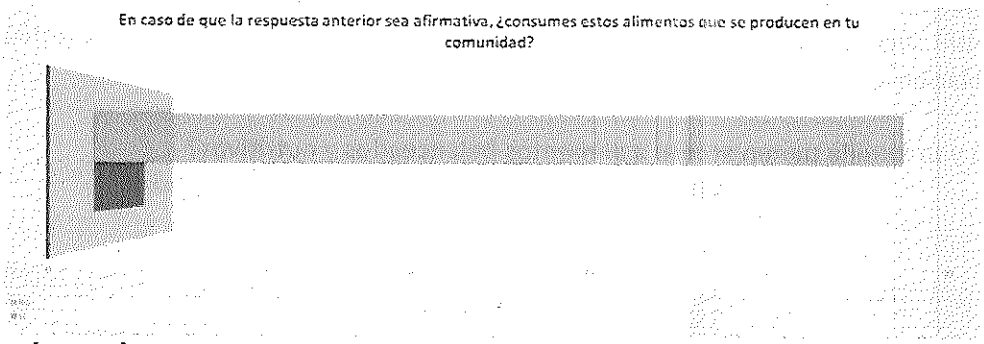



En la comparativa de la pregunta sobre el acceso a alimentos balanceados y nutritivos, no se observaron cambios entre la entrada y la salida. El 100% de los adolescentes participantes, equivalente a 25 personas, respondieron afirmativamente a la pregunta sobre si ellos y sus familias tienen acceso a alimentos balanceados y nutritivos. Esto indica que todos los adolescentes encuestados perciben que su dieta y la de sus familias es adecuada

**¿En tu comunidad hay producción de alimentos agrícolas?**



En la comparativa de la pregunta sobre la producción de alimentos agrícolas en la comunidad, no se observaron cambios entre la entrada y la salida. El 100% de los adolescentes participantes, equivalente a 25 personas, respondieron negativamente a la pregunta sobre la producción de alimentos agrícolas en su comunidad. Esto refleja que en el entorno donde residen los adolescentes no se lleva a cabo la producción agrícola, lo cual podría influir en la disponibilidad y diversidad de alimentos frescos en sus dietas



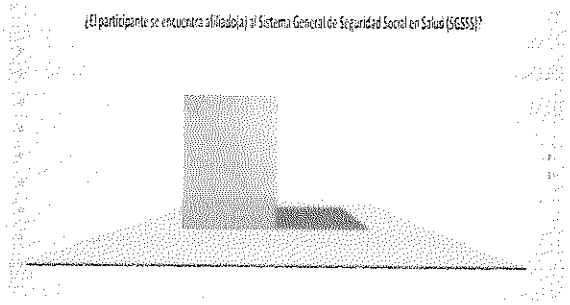

**¿En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, ¿consumes estos alimentos que se producen en tu comunidad?,**

Esta pregunta no aplica, ya que todos los adolescentes respondieron negativamente a la pregunta anterior sobre la producción de alimentos agrícolas en su comunidad.

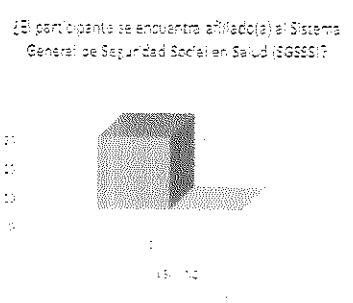
## IV. DERECHO A LA SALUD

### 2. ¿Estás afiliado al sistema general de seguridad social en salud (SGSSS)?

Entrada



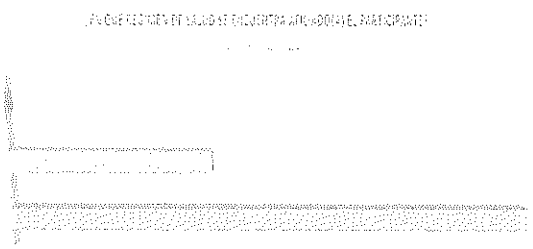

Salida



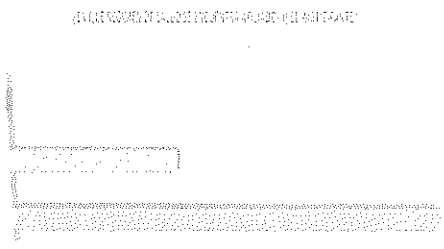
En la comparativa de la pregunta sobre la afiliación al sistema general de seguridad social en salud (SGSSS), El 100% de los adolescentes participantes, es decir, todos los 25 encuestados, confirmaron estar afiliados al sistema general de seguridad social en salud (SGSSS). Este resultado indica que todos los adolescentes tienen acceso al sistema de salud, lo cual es fundamental para asegurar su bienestar físico y psicológico.

**2. ¿en qué régimen de salud se encuentra afiliado(a) el participante?**

entrada



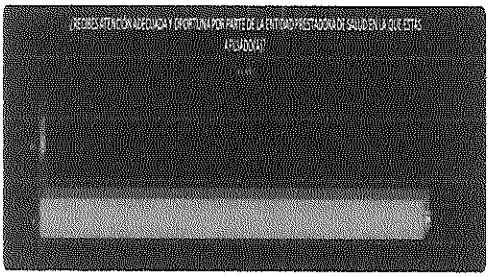
Salida



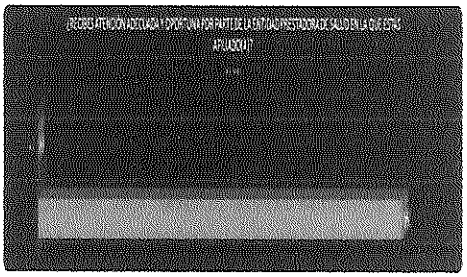
En la comparativa sobre el régimen de salud al que están afiliados los participantes, los datos no presentan cambios entre la entrada y la salida. De los 25 adolescentes participantes, 18 se encuentran afiliados al régimen contributivo del sistema de salud, mientras que 7 están afiliados al régimen subsidiado. Este desglose muestra una mayoría en el régimen contributivo, reflejando diferentes niveles de capacidad económica entre los adolescentes y sus familias.

**3. ¿Recibes atención adecuada y oportuna por parte de la entidad prestadora de salud en la que estás afiliado(a)?**

Entrada



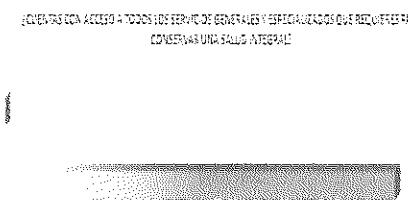
Salida



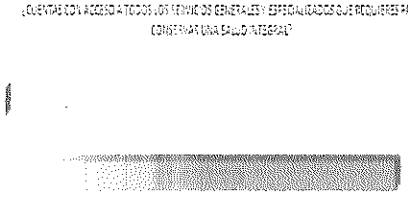
En la comparativa sobre la calidad y oportunidad de la atención recibida por los participantes en su entidad prestadora de salud, los datos se mantienen constantes entre la entrada y la salida. El 100% de los 25 adolescentes participantes reporta que reciben atención adecuada y oportuna por parte de la entidad prestadora de salud en la que están afiliados. Este resultado refleja una experiencia homogénea y positiva en relación con la calidad y oportunidad de la atención médica recibida por los adolescentes.

**4.¿Cuentas con acceso a todos los servicios generales y especializados que requieres para conservar una salud integral?**

entrada



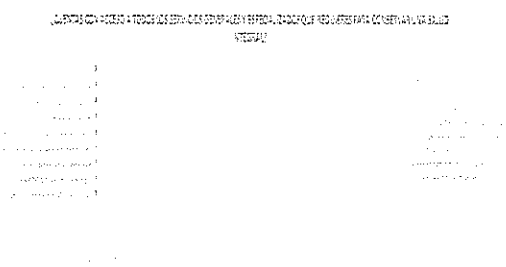
Salida



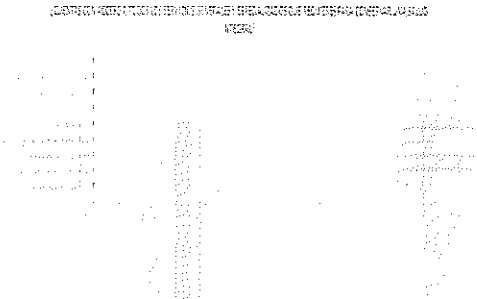
De acuerdo con la comparativa entrada y salida, El 100% de los 25 adolescentes participantes afirma tener acceso a todos los servicios generales y especializados necesarios para mantener una salud integral. Este hallazgo indica que todos los adolescentes cuentan con cobertura completa para una variedad de servicios médicos, desde consultas básicas hasta tratamientos especializados. La uniformidad en las respuestas sugiere que la infraestructura de salud disponible para este grupo es adecuada y que las necesidades de salud de los adolescentes están siendo atendidas de manera integral y efectiva.

**5. En caso de que la respuesta anterior sea negativa, ¿Qué barreras existen para que accedas a los servicios que requieres? (selección múltiple)**

Entrada



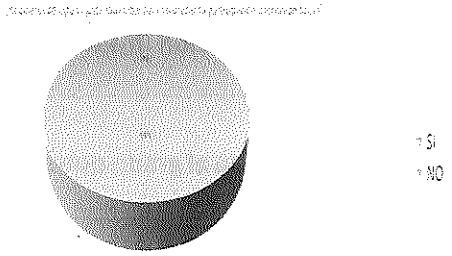
Salida



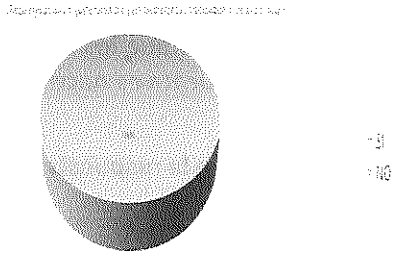
En la comparativa sobre las barreras para acceder a los servicios de salud, Dado que la totalidad de los 25 adolescentes respondió afirmativamente a la pregunta sobre el acceso a todos los servicios generales y especializados, esta pregunta no aplica. La información recopilada no revela barreras para el acceso a los servicios, ya que todos los participantes confirmaron que tienen acceso completo a los servicios necesarios para mantener su salud integral.

**6. ¿Requieres de algún ajuste razonable para favorecer tu participación e inclusión social?**

entrada



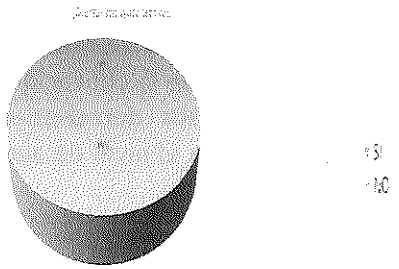

Salida



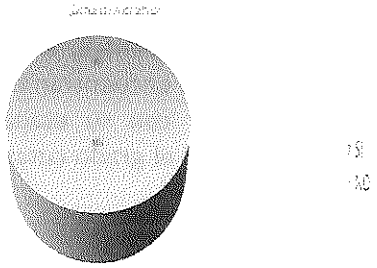

En la comparativa entre la entrada y la salida se encuentra que, De los 25 participantes, el 100% indicó que no requiere ningún ajuste razonable para mejorar su inclusión en las actividades y procesos sociales. Este resultado sugiere que los adolescentes se sienten adecuadamente integrados y apoyados en su entorno.

**¿Cuentas con esa ayuda técnica?**

entrada




Salida

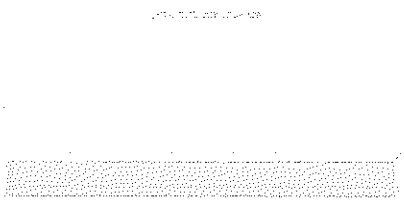



El 100% de los adolescentes, equivalente a los 25 participantes, confirmaron que cuentan con la ayuda técnica necesaria. Este resultado indica que todos los adolescentes tienen acceso a los recursos y asistencia técnica que pueden requerir para su desarrollo y bienestar. La información revela que no hay barreras en el acceso a la ayuda técnica que pueda afectar su participación y calidad de vida.

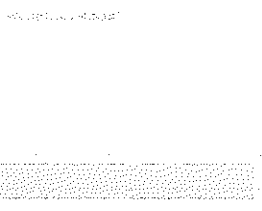
## *VI. DERECHO A LA EDUCACIÓN*

**1. ¿Actualmente estás estudiando?**

entrada

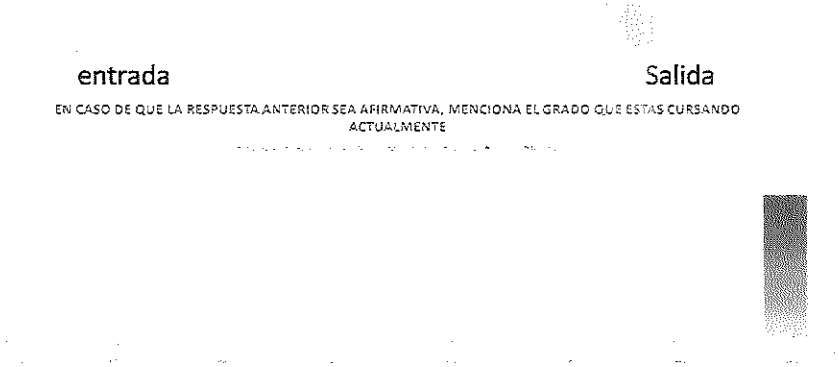


Salida



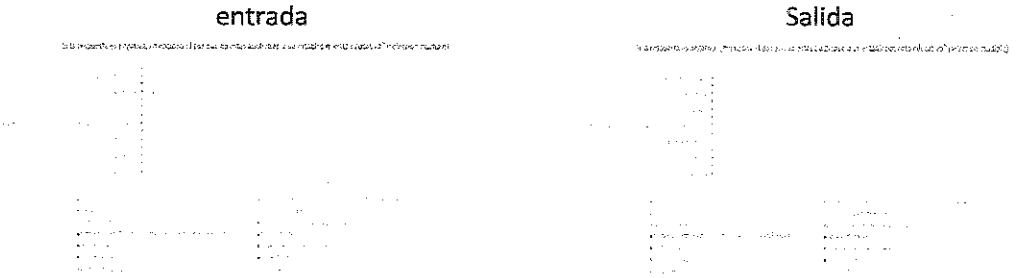
En la comparativa sobre la asistencia escolar, equivalente a los 25 participantes, confirmaron que están actualmente estudiando. Este resultado refleja que todos los adolescentes están inscritos en algún establecimiento educativo y, por lo tanto, tienen acceso a la educación formal en línea con sus derechos. La información muestra que no existen barreras significativas para que los adolescentes continúen con su formación académica y accedan a los recursos educativos necesarios.

**2. En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, menciona el grado que estas cursando actualmente**



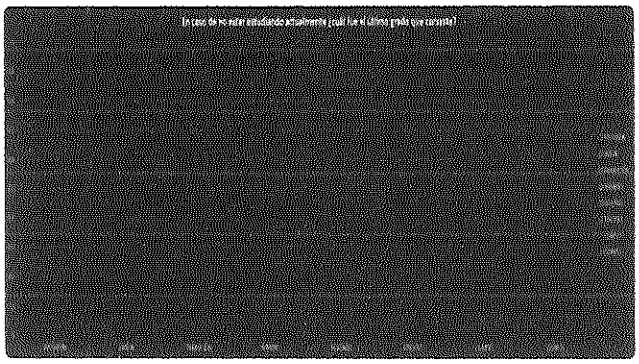

En la comparativa de los grados escolares cursados, Todos los adolescentes, es decir, el 100% de los 25 participantes, están cursando el grado noveno. Este resultado indica que los adolescentes se encuentran en un nivel educativo intermedio de la educación básica, lo que es consistente con su etapa de desarrollo académico y sus derechos educativos. La uniformidad en el grado cursado sugiere una alta cohesión en el nivel de avance educativo dentro del grupo,

**3. Si la respuesta es negativa, ¿menciona el por qué no estás asistiendo a un establecimiento educativo? (selección múltiple)**




Esta pregunta no aplica para el grupo de adolescentes, ya que el 100% de los participantes están actualmente estudiando. Por lo tanto, no se ha presentado ningún motivo por el cual no estén asistiendo a un establecimiento educativo.

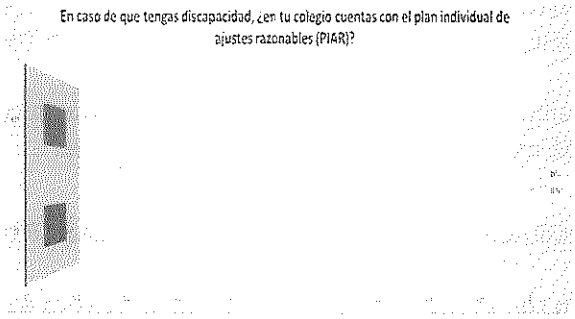
**4. En caso de no estar estudiando actualmente ¿cuál fue el último grado que cursaste?**



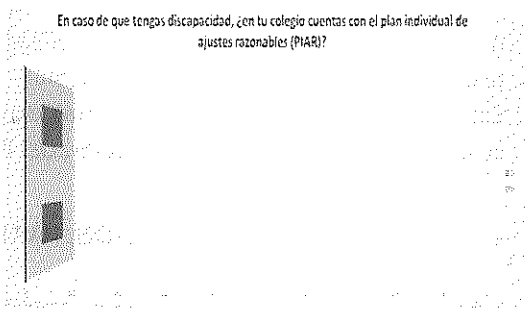

Esta pregunta no aplica para el grupo de adolescentes, dado que todos los participantes están actualmente estudiando. Por lo tanto, no se ha recopilado información sobre el último grado cursado por aquellos que no están asistiendo a la escuela, ya que no se ha presentado ningún caso de inasistencia educativa en el grupo.

**5. En caso de que tengas discapacidad, ¿en tu colegio cuentas con el plan individual de ajustes razonables (PIAR)?**

entrada




Salida

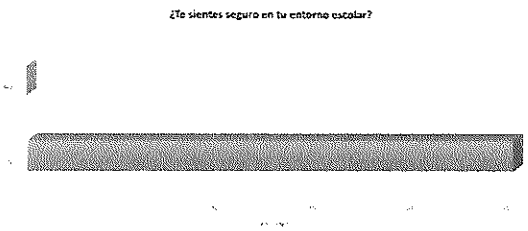



Se consolidó la información sobre la existencia de un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Esta pregunta no aplica para el grupo de adolescentes, dado que no se identificaron estudiantes con discapacidad en la muestra. Como resultado, no se ha implementado ningún Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) para esta población.

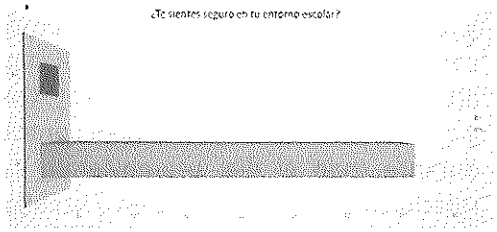
**6. ¿Te sientes seguro en tu entorno escolar?**

**7.**

entrada



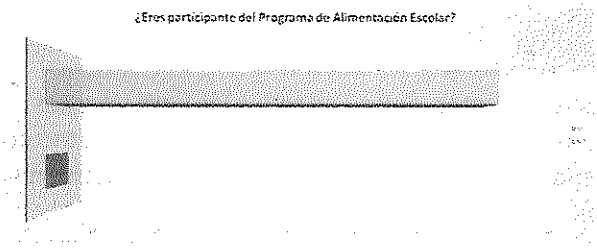

Salida



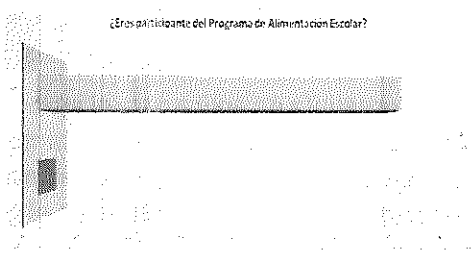
**Análisis:** Se consolidó la información sobre la percepción de seguridad en el entorno escolar de los participantes. El 100% de los adolescentes participantes reportaron sentirse seguros en su entorno escolar. Este dato refleja un alto nivel de percepción positiva respecto al ambiente escolar, indicando que todos los estudiantes consideran que su entorno educativo les proporciona la seguridad necesaria para su desarrollo académico y personal. Este resultado sugiere que las instituciones educativas cumplen con los requisitos para ofrecer un entorno protegido y libre de riesgos para sus estudiantes.

**8. ¿Eres participante del Programa de Alimentación Escolar?**

entrada




Salida

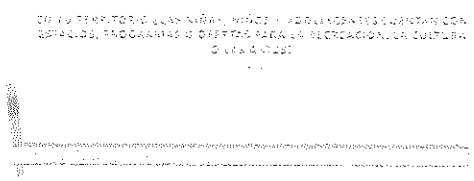



Se consolidó la información sobre la participación de los niños y niñas en el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Análisis: Ninguno de los adolescentes participantes está actualmente inscrito en el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Esta ausencia de participación se debe a que el PAE no ha iniciado en ninguna de las instituciones educativas del municipio de Monterrey, Casanare. Por lo tanto, el 100% de los estudiantes no se beneficia de este programa, lo que podría implicar una limitación en el acceso a alimentos nutritivos proporcionados por el programa escolar.
Este resultado muestra que no ha habido cambios en la participación en el programa, lo cual se debe a la falta de implementación del PAE en el municipio de Monterrey, Casanare.

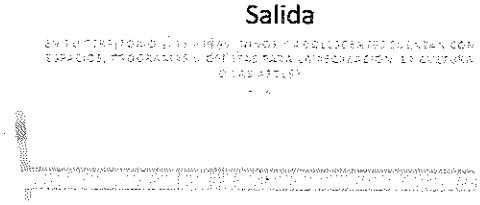
## VI. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES

**1. En tu territorio ¿Las niñas y niños cuentan con espacios para la recreación, la cultura o las artes?**

entrada



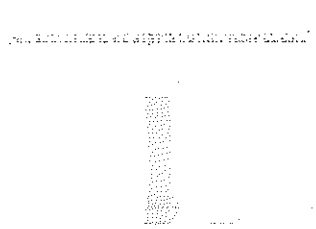
Salida



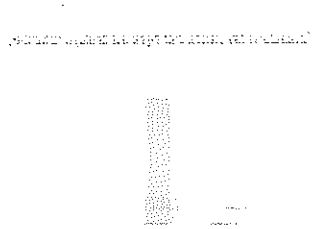
Se consolidó la información sobre la disponibilidad de espacios para la recreación, la cultura y las artes en el territorio. En la comparativa El 100% de los 25 adolescentes encuestados confirmaron que en su territorio sí cuentan con espacios para la recreación, la cultura y las artes. En el municipio de Monterrey, Casanare, hay una amplia oferta de disciplinas culturales y deportivas. Esta disponibilidad contribuye a que los adolescentes se mantengan ocupados durante todo el día, promoviendo su bienestar integral y el disfrute de sus derechos relacionados con la recreación y la cultura.

**2. ¿Has contado con los ajustes razonables para garantizar tu participación efectiva en estos espacios?**

entrada



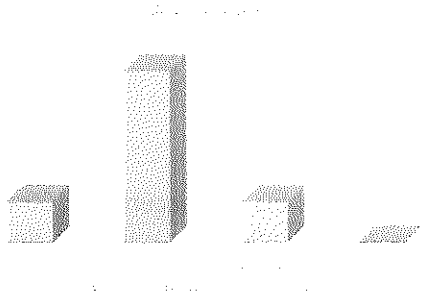
Salida



Se consolidó la información sobre la provisión de ajustes razonables para la participación efectiva en los espacios recreativos, culturales y artísticos. El 100% de los 25 adolescentes encuestados confirmaron que sí han contado con los ajustes razonables necesarios para garantizar su participación efectiva en los espacios de recreación, cultura y artes. Esto indica que las medidas de adaptación y apoyo proporcionadas han sido efectivas para asegurar que todos los adolescentes puedan disfrutar plenamente de las oportunidades disponibles en su comunidad, promoviendo así una inclusión equitativa en las actividades ofrecidas.

**3. ¿Con qué frecuencia juegas?**

entrada

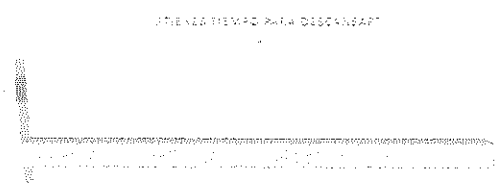


Salida

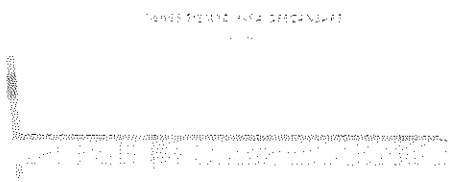
las respuestas han mostrado un cambio significativo en los hábitos de juego de los adolescentes. Mientras que en la primera aplicación se observó una diversidad en las frecuencias de juego, con una mayoría jugando una vez al día (68%), en la última aplicación todos los adolescentes (100%) afirmaron jugar únicamente los fines de semana. Este cambio indica una modificación en la rutina de los adolescentes, sugiriendo que sus actividades de juego se han concentrado exclusivamente en los fines de semana, lo que podría estar relacionado con otros compromisos o cambios en su tiempo libre.

**7. ¿Tienes tiempo para descansar?**

entrada



Salida



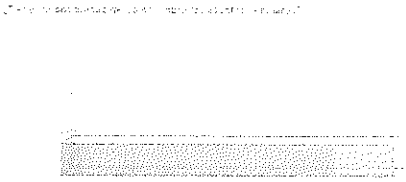
De acuerdo a la comparativa de entrada y salida, El 100% de los adolescentes confirmaron que cuentan con tiempo suficiente para descansar. Este resultado indica que los adolescentes tienen un equilibrio adecuado entre sus actividades diarias, recreativas y su tiempo de descanso. La capacidad de descansar es fundamental para el bienestar físico y mental, y este dato sugiere que los adolescentes tienen un ambiente que les permite mantener una salud óptima y un buen estado de ánimo.

Este resultado indica que todos los niños y niñas cuentan con tiempo suficiente para descansar, lo cual es fundamental para su bienestar físico y emocional.

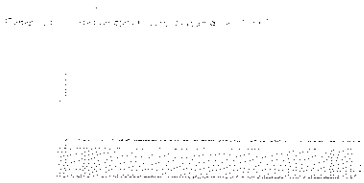
## VII. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

6. **¿Tienes la posibilidad de opinar sobre los asuntos familiares?**

entrada



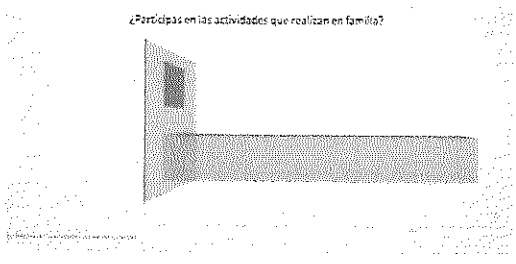
Salida



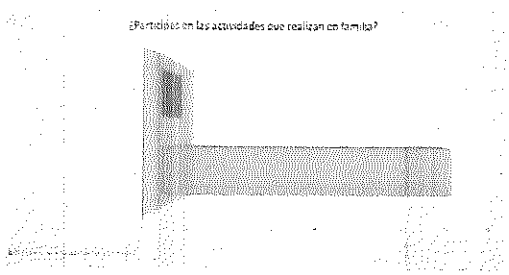
De acuerdo a la entrada y salida, se evidencia que todos los adolescentes (100%) tienen la posibilidad de opinar sobre los asuntos familiares, lo que refleja un ambiente de apertura y respeto en sus hogares. Esto indica que los adolescentes se sienten involucrados en las decisiones familiares, lo cual favorece el desarrollo de su autonomía y habilidades de comunicación. Esta participación es clave para fortalecer los lazos familiares y fomentar un ambiente de diálogo y comprensión mutua.

7. **¿Participas en las actividades que realizan en familia?**

entrada



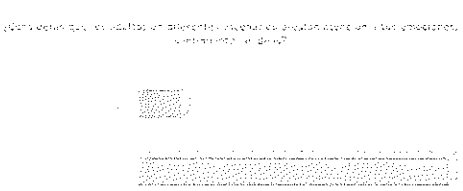

Salida



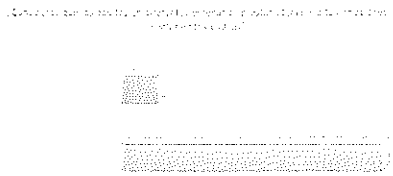
De acuerdo comparativa de entrada y salida se evidencia Todos los 25 adolescentes (100%) respondieron afirmativamente a esta pregunta. Este resultado refleja un alto nivel de involucramiento en las actividades familiares, lo que sugiere que los adolescentes se sienten parte activa de sus núcleos familiares y valoran el tiempo compartido con sus seres queridos. La participación en actividades familiares puede fortalecer los lazos afectivos y contribuir al bienestar emocional de los adolescentes.

8. **¿Consideras que los adultos en diferentes escenarios prestan atención a tus emociones, sentimientos e ideas?**

entrada



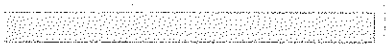
Salida



De acuerdo a la entrada y salida, se evidencia que la mayoría de los adolescentes (88%) considera que los adultos en diferentes escenarios prestan atención a sus emociones, sentimientos e ideas, lo que refleja un apoyo emocional significativo. Sin embargo, un pequeño porcentaje (12%) de los adolescentes no percibe esta atención, lo cual puede indicar que en algunos casos la comunicación y el apoyo emocional no se están ofreciendo de manera efectiva. Esta discrepancia sugiere la necesidad de fortalecer la conexión emocional y la escucha activa de los adultos en esos contextos para asegurar que todos los adolescentes se sientan.

9. **¿Sientes que los adultos te escuchan?**

entrada

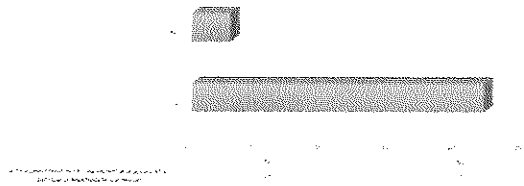


Salida

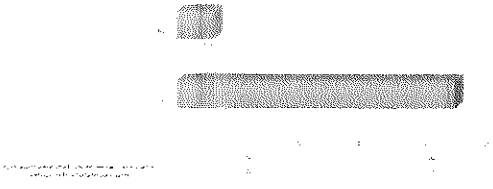
Tanto en la entrada como en la salida, Todos los 25 adolescentes (100%) afirmaron que sienten que los adultos los escuchan. Este resultado sugiere que, en general, los adolescentes perciben una comunicación efectiva y una disposición de los adultos para escuchar sus opiniones y preocupaciones. La respuesta uniforme destaca un entorno en el que los adolescentes se sienten valorados y comprendidos, lo que puede contribuir positivamente a su bienestar emocional y a la calidad de sus relaciones interpersonales.

10. **¿En lugares diferentes a tu casa encuentras la posibilidad de participar de las actividades que realizan?**

entrada




Salida

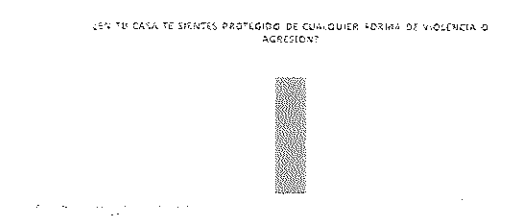



De acuerdo con la entrada y salida, se evidencia que la mayoría de los adolescentes (88%) tiene la posibilidad de participar en actividades fuera de su hogar, lo que refleja un acceso significativo a oportunidades en la comunidad u otros entornos. Esto puede contribuir positivamente a su desarrollo social y recreativo. No obstante, un pequeño porcentaje (12%) no tiene acceso a estas actividades, lo que señala una posible brecha en la inclusión y el acceso a experiencias extracurriculares o comunitarias. Esta diferencia sugiere que podrían implementarse acciones para garantizar que todos los adolescentes tengan la oportunidad de participar en actividades fuera de su hogar.

## VIII. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL

3. **¿En tu casa te sientes protegido de cualquier forma de violencia o agresión?**

entrada



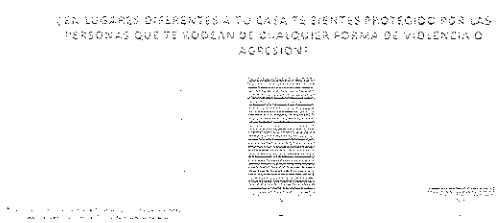

Salida

En la entrada y salida, El 100% de los adolescentes, es decir, los 25 participantes, afirmaron sentirse protegidos de cualquier forma de violencia o agresión en su hogar. Este resultado es alentador, ya que refleja un entorno familiar seguro y protector, donde los jóvenes perciben respaldo y tranquilidad.

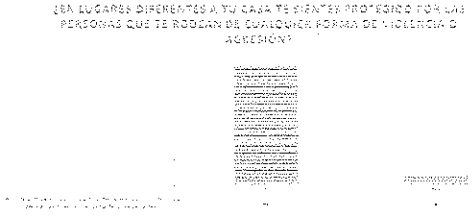
La sensación de seguridad en el hogar es fundamental para el desarrollo emocional y psicológico, ya que favorece la confianza, el fortalecimiento de vínculos familiares y el bienestar general.

4. **¿En lugares diferentes a tu casa te sientes protegido por las personas que te rodean de cualquier forma de violencia o agresión?**

entrada




Salida

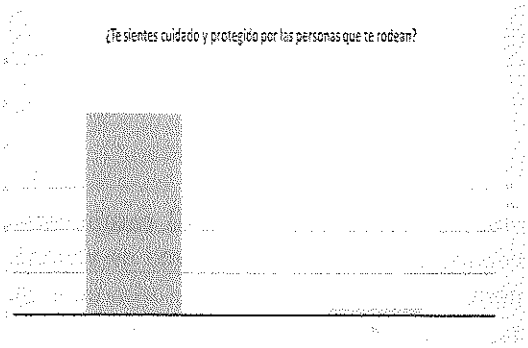



De acuerdo con la entrada y salida, se evidencia que la gran mayoría de los adolescentes (92%) se siente protegida por las personas que los rodean en lugares diferentes a su hogar, lo que refleja una percepción generalizada de seguridad y apoyo en entornos externos. Sin embargo, un pequeño grupo (8%) no comparte esta sensación de protección, lo que indica que existen ciertos adolescentes que podrían enfrentar situaciones de vulnerabilidad en estos contextos. Esta diferencia resalta la necesidad de implementar medidas adicionales para garantizar que todos los adolescentes se sientan igualmente protegidos y respaldados fuera de su hogar.

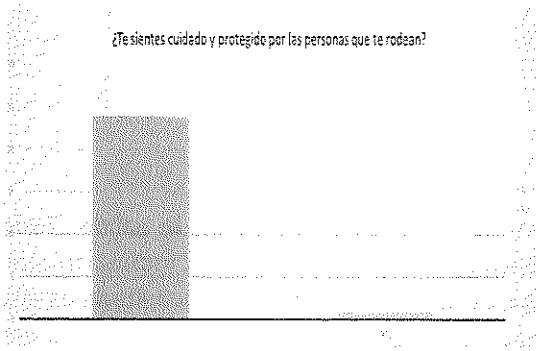
## IX. DERECHO A LA PROTECCIÓN

**10. ¿Te sientes cuidado y protegido por las personas que te rodean?**

entrada




Salida

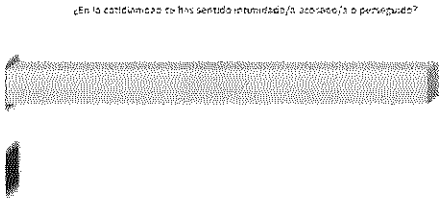



De acuerdo con la entrada y salida, se evidencia que la mayoría de los adolescentes (96%) se siente cuidada y protegida por las personas que los rodean, lo que refleja un ambiente generalizado de apoyo y seguridad en su entorno. Sin embargo, el 4% que no comparte esta sensación señala la presencia de una experiencia aislada de falta de protección, lo que sugiere

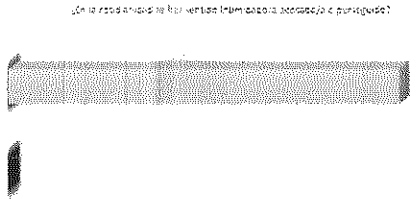
la importancia de identificar y abordar las situaciones específicas que podrían estar afectando a este pequeño grupo. Este hallazgo destaca la necesidad de garantizar que todos los adolescentes experimenten un ambiente seguro y respaldado en su vida diaria.

**11. ¿En la cotidianidad te has sentido intimidado/a acosado/a o perseguido?**

entrada



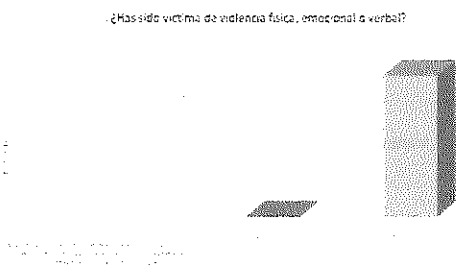

Salida



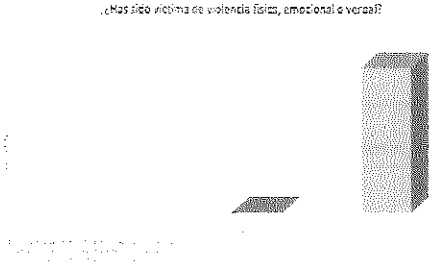

Tanto en la entrada como en la salida, Todos los 25 adolescentes (100%) respondieron negativamente a esta pregunta. Esto sugiere que ninguno de ellos ha experimentado sentimientos de intimidación, acoso o persecución en su vida diaria. Este resultado es positivo y refleja un entorno en el que los adolescentes no perciben amenazas o situaciones de hostigamiento en su cotidianidad.

12. **¿Has sido víctima de violencia física, emocional o verbal?**

entrada



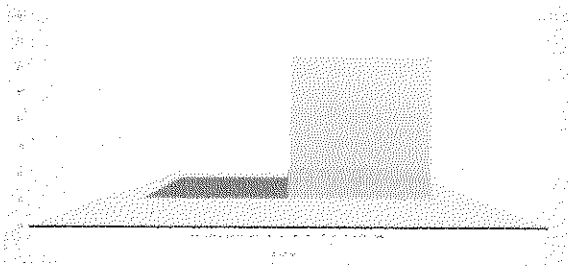

Salida



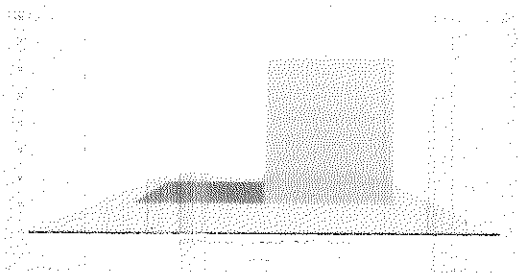

Tanto en la entrada como en la salida, Todos los 25 adolescentes (100%) respondieron negativamente a esta pregunta, indicando que ninguno de ellos ha sido víctima de violencia física, emocional o verbal. Este resultado es altamente positivo y refleja un entorno en el que los adolescentes no experimentan abusos o maltratos de ningún tipo.

**13. ¿Has tenido que ayudar con los ingresos económicos de tu hogar?**

entrada



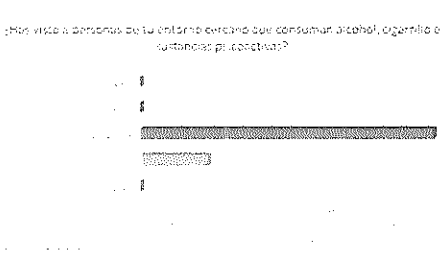
Salida



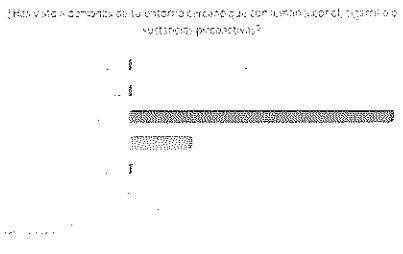
Todos los 25 adolescentes (100%) respondieron negativamente, indicando que ninguno de ellos ha tenido que contribuir con los ingresos económicos de su hogar. Esto sugiere que los adolescentes no están siendo sobrecargados con responsabilidades económicas, permitiéndoles centrarse en su educación y desarrollo personal sin presiones económicas adicionales.

**14. ¿Has visto a personas de tu entorno cercano que consuman alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas?**

entrada



Salida



De acuerdo con la entrada y salida, se evidencia que la mayoría de los adolescentes (80%) ha sido testigo del consumo de alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas en su entorno cercano, aunque con una frecuencia variada. Mientras que un 8% lo ha visto siempre y un 12% casi siempre, la mayoría (68%) lo observa algunas veces, lo que refleja la presencia de comportamientos de riesgo en su entorno, aunque de forma esporádica. Un pequeño porcentaje (12%) casi nunca presencia estas situaciones, lo que indica que hay una parte de la población adolescente que no está expuesta de manera regular a estos comportamientos. Sin embargo, el hecho de que el 80% de los adolescentes lo haya observado, subraya la necesidad de abordar esta problemática en los contextos cercanos a los jóvenes para prevenir riesgos asociados al consumo de sustancias.

**15. ¿En tu entorno cercano te han obligado a consumir Alcohol, cigarrillo, o sustancias psicoactivas?**

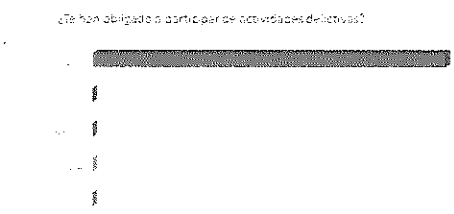
entrada

Salida

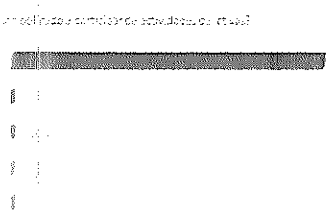
En el comparativo de entrada y salida se evidencia que no hubo cambios en las respuestas, Todos los adolescentes, es decir, el 100% de los participantes, respondieron que no han sido obligados a consumir alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas en su entorno cercano.
Este resultado indica que, a pesar de la presencia de consumo de sustancias en su entorno, ninguno de los adolescentes ha experimentado coacción o presión para participar en estos comportamientos. Esto es un indicador positivo de que, al menos en términos de obligación o coerción

**16. ¿Te han obligado a participar de actividades delictivas?**

entrada



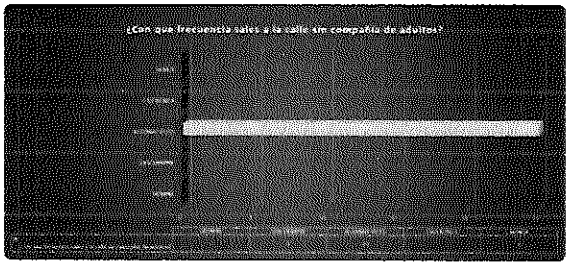

Salida



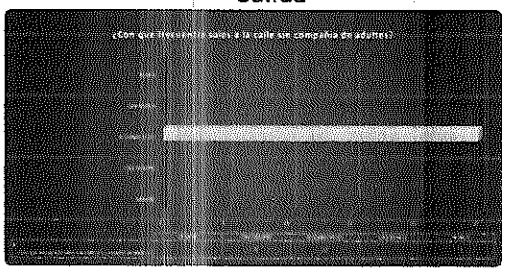
En el comparativo de entrada y salida se evidencia que no hubo cambios en las respuestas, todos los adolescentes, es decir, el 100% de los 25 participantes, respondieron que no han sido obligados a participar en actividades delictivas.
Este resultado indica que los adolescentes no enfrentan coacción o presión para involucrarse en actividades ilegales, lo que contribuye a su seguridad y protección dentro de su entorno social.

**17. ¿Con que frecuencia sales a la calle sin compañía de adultos?**

entrada



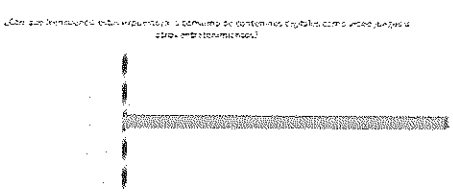

Salida



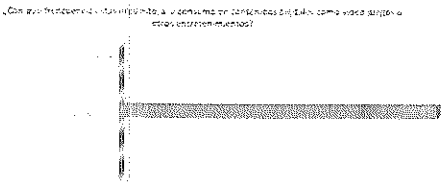
En el comparativo de entrada y salida se evidencia que el 100% de los adolescentes, es decir, todos los 25 participantes, indicaron que algunas veces salen a la calle sin la compañía de adultos. Este dato refleja que los adolescentes disfrutan de cierto grado de independencia y autonomía, pero lo hacen de manera moderada, lo que sugiere que hay un equilibrio en su vida diaria entre la libertad para salir sin supervisión adulta y la necesidad de protección o supervisión en determinados momentos.

18. **¿Con que frecuencia estas expuesto/a a consumo de contenidos digitales como video juegos u otros entretenimientos?**

entrada



Salida

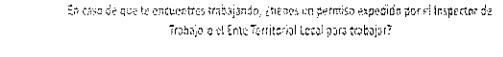


En el comparativo de entrada y salida se evidencia De acuerdo con la entrada y salida, se evidencia que el 100% de los adolescentes, es decir, los 25 participantes, indicaron estar expuestos algunas veces a contenidos digitales como videojuegos u otros entretenimientos. Este patrón sugiere que los contenidos digitales forman parte del ocio y entretenimiento de los adolescentes, aunque no son una actividad constante ni predominante en su rutina diaria. La exposición moderada a estos contenidos podría reflejar un equilibrio entre el tiempo dedicado a actividades digitales y otras formas de entretenimiento o actividades sociales.

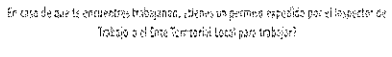
## X. DERECHO A LA PROTECCIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES AUTORIZADOS PARA TRABAJAR

**1. En caso de que te encuentres trabajando, ¿tienes un permiso expedido por el Inspector de Trabajo o el Ente Territorial Local para trabajar?**

entrada



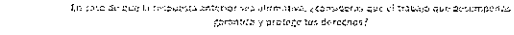

Salida



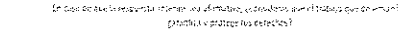

Ningún adolescente de este municipio de Monterrey, Casanare, se encuentra trabajando, por lo tanto, esta pregunta no aplica.

**1. En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, ¿consideras que el trabajo que desempeñas garantiza y protege tus derechos?**

**Entrada**




**Salida**

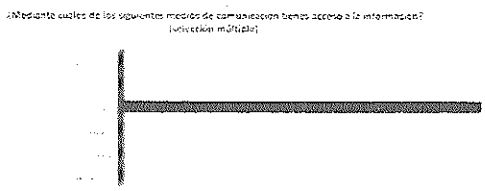



Análisis: No aplica, dado que ningún adolescente en el municipio de Monterrey, Casanare, se encuentra trabajando.

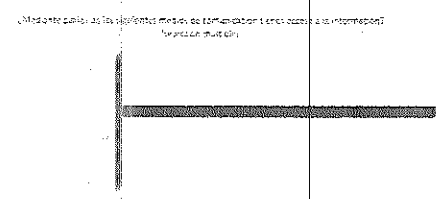
## XI. DERECHO A LA INFORMACIÓN

**1. ¿Mediante cuáles de los siguientes medios de comunicación tienes acceso a la información? (selección múltiple)**

entrada



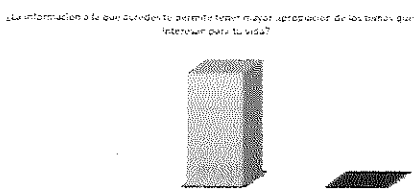
Salida



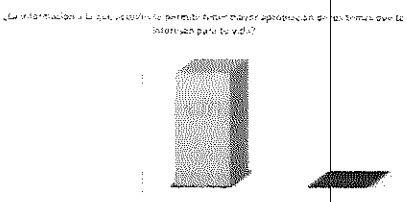
La diferencia entre la entrada y salida radica en que en la entrada se observa una variedad de respuestas, donde un porcentaje significativo (54.7%) no tiene acceso a ningún medio de comunicación, y otros utilizan televisión o internet de manera separada. Sin embargo, en la salida, todos los participantes (100%) indican tener acceso a la información exclusivamente a través de internet. Esto sugiere que puede haber un error en la interpretación de los datos o un cambio en la disponibilidad de acceso, ya que los resultados de la entrada muestran que no todos tienen acceso a internet.

**2. ¿La información a la que accedes te permite tener mayor apropiación de los temas que te interesan para tu vida?**

entrada



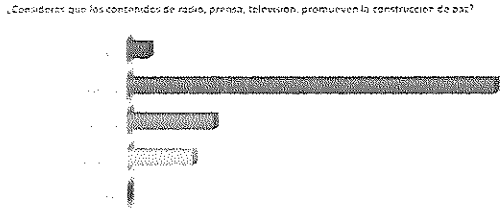
Salida



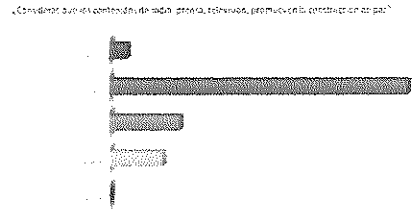
La diferencia entre la entrada y salida radica en cómo se presentan los resultados. En la entrada, se muestra que un porcentaje (21.3%) sí considera que la información les ayuda a apropiarse de los temas que les interesan, mientras que, en la salida, se afirma que el 100% de los participantes responde negativamente. Esto indica que hay una discrepancia en los resultados, lo que puede señalar un error en la interpretación de los datos o una confusión en la forma en que se formuló la respuesta en la salida.

**3. ¿Consideras que los contenidos de radio, prensa, televisión, promueven la construcción de paz?**

entrada



Salida

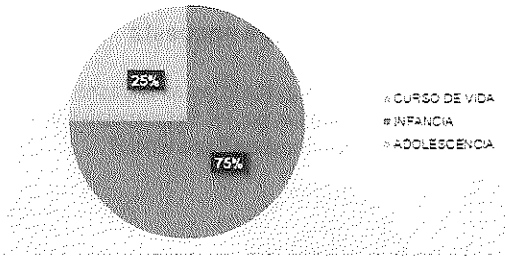


De acuerdo con la entrada y salida, se evidencia que, aunque una pequeña proporción de adolescentes (12%) considera que los contenidos de radio, prensa y televisión casi siempre promueven la construcción de paz, la mayoría (68%) cree que casi nunca lo hacen. Solo un 16% opina que los contenidos lo logran algunas veces, y un 4% afirma que nunca promueven la paz. Este patrón muestra una percepción generalizada de que los medios tradicionales no están desempeñando un papel eficaz en la promoción de la paz en la comunidad de adolescentes, lo que podría indicar la necesidad de un enfoque más directo y orientado a la construcción de paz en los contenidos mediáticos dirigidos a este grupo.

## 3. Análisis de la aplicación encuesta de satisfacción niños, niñas y adolescentes

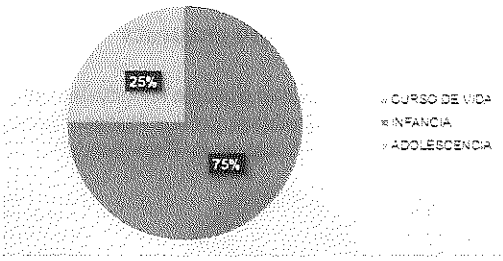
**Primera encuesta**

Curso de vida




**Segunda encuesta**

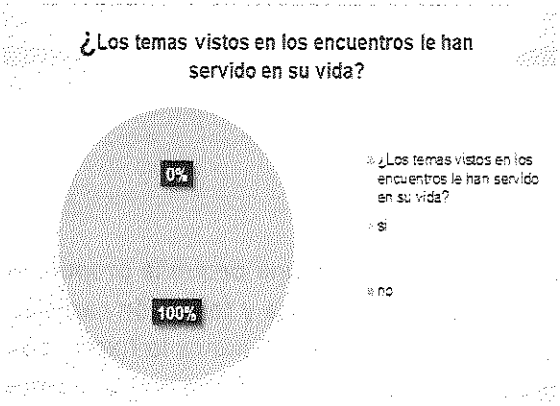
Curso de vida



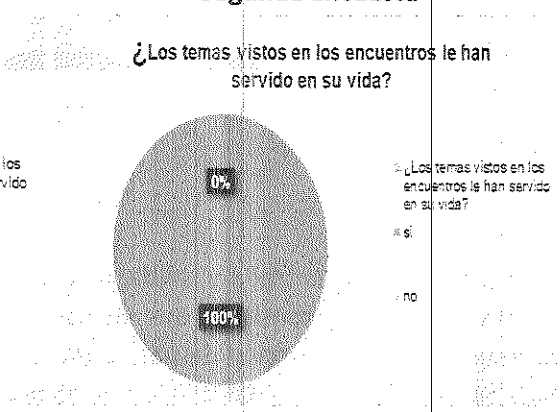

Análisis comparativo frente a las dos gráficas se identificó que 24 participantes corresponden a la categoría de infancia, representando el 75% de la población total. Esta alta proporción de participantes en la categoría de infancia indica que este grupo tiene una presencia predominante en el programa Atrapasueños. En contraste, 8 participantes pertenecen a la categoría de adolescencia, lo que equivale al 25% de la población total.

**3 análisis y tabulación de la pregunta: ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida?**

**Primera encuesta**



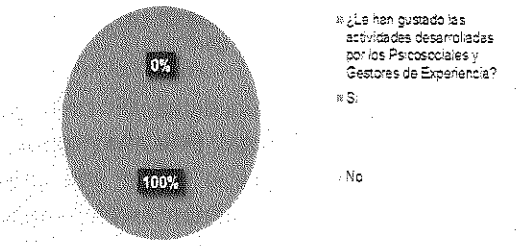

**Segunda encuesta**



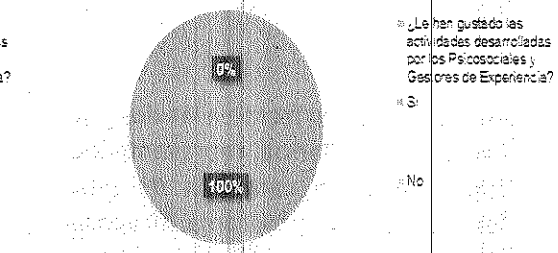

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la entrada y la salida, se evidencia que el 100% de los 25 niños y niñas participantes afirmaron que los temas vistos en los encuentros les han servido en su vida. Este resultado refleja la percepción constante y positiva de los participantes sobre la utilidad y aplicabilidad de los contenidos abordados durante los encuentros, lo que indica que el enfoque del programa es relevante y significativo para esta población.

**4. ¿Le han gustado las actividades desarrolladas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia?**

**Primera encuesta**



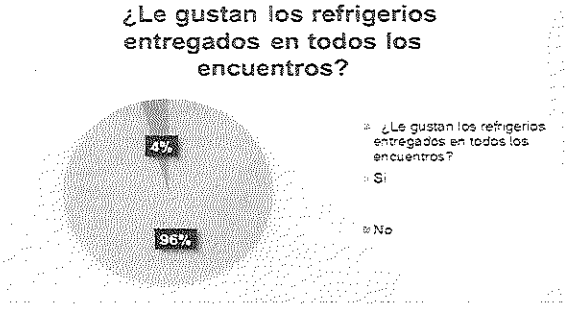

**Segunda encuesta**



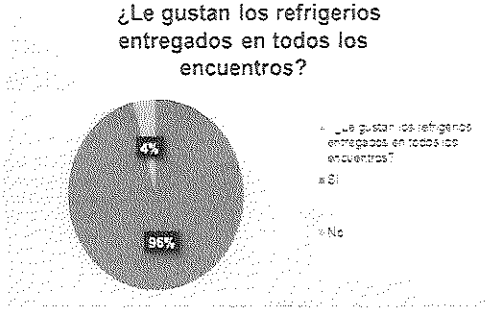

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la entrada y la salida, se evidencia que el 100% de los 25 niños y niñas participantes afirmaron que les han gustado las actividades desarrolladas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia. Este resultado refleja una percepción constante y positiva hacia las actividades realizadas, indicando que estas han sido efectivas y bien aceptadas. La unanimidad en las respuestas positivas destaca el impacto favorable de dichas intervenciones en el programa Atrapasueños, promoviendo un ambiente participativo y enriquecedor para los niños y niñas.

**5-Análisis y tabulación de la pregunta: ¿Le gustan los refrigerios entregados en todos los encuentros?**

**Primera encuesta**



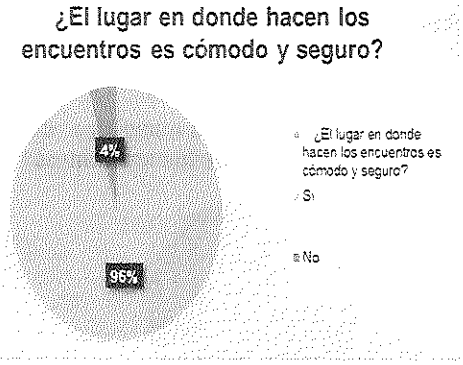

**Segunda encuesta**



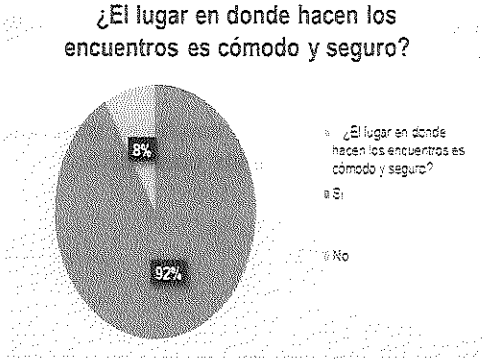

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la entrada y la salida, se evidencia que el 95.8% de los niños y niñas de infancia, es decir, 24 de los 25 participantes, afirmaron que les gustan los refrigerios entregados en los encuentros. Por otro lado, el 4.2%, correspondiente a 1 niño o niña, indicó que no le agradan. Este resultado refleja una satisfacción generalizada con los refrigerios ofrecidos, aunque también pone de manifiesto la posibilidad de explorar alternativas para atender las preferencias individuales y mejorar aún más la aceptación en futuros encuentros.

**6-¿El lugar en donde hacen los encuentros es cómodo y seguro?**

**Primera encuesta**



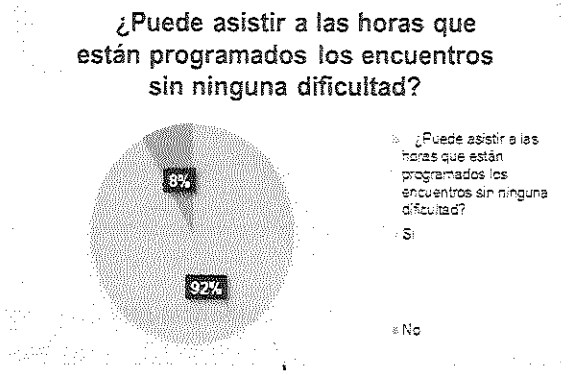

**Segunda encuesta**



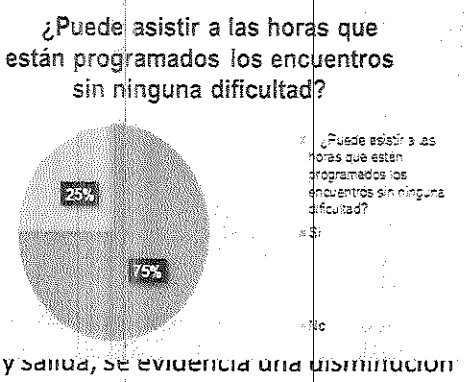

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la entrada y la salida, se evidencia una disminución en la percepción de comodidad y seguridad del lugar donde se realizan los encuentros. En la entrada, el 95.8% de los niños y niñas, equivalente a 23 participantes, consideraba que el lugar era cómodo y seguro, mientras que en la salida este porcentaje disminuyó al 91.7%, equivalente a 22 participantes. Aunque la mayoría sigue valorando positivamente las condiciones del lugar, el aumento en las respuestas negativas del 4.2% al 8.3% (1 a 2 participantes) indica que podrían haberse presentado factores específicos que afectaron esta percepción y que deberían ser evaluados para garantizar que el espacio siga siendo adecuado para todos los participantes.

**7-¿Puede asistir a las horas que están programados los encuentros sin ninguna dificultad?**

**Primera encuesta**




**Segunda encuesta**

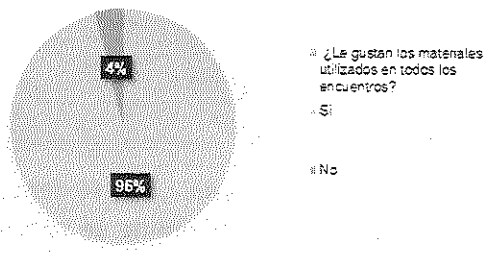



entrada y salida, se evidencia una disminución en la facilidad de asistencia a los encuentros en los horarios programados. En la entrada, el 91.7% de los niños y niñas, equivalente a 22 participantes, no enfrentaba dificultades para asistir, mientras que en la salida este porcentaje se redujo al 75%, equivalente a 18 participantes. Esto implica un incremento en el porcentaje de respuestas negativas, pasando del 8.3% (2 participantes) al 25% (6 participantes).

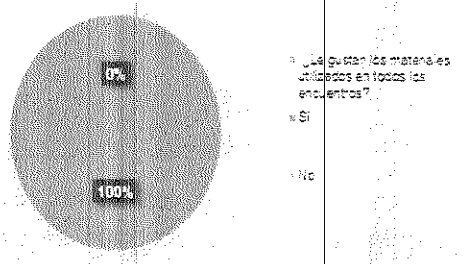
Este cambio podría indicar la presencia de nuevos obstáculos que dificultan la asistencia, como cambios en la rutina, barreras logísticas o circunstancias personales. Es importante investigar las razones detrás de esta variación para ajustar la programación y mejorar la accesibilidad de los encuentros para todos los participantes.

**8-¿Le gustan los materiales utilizados en todos los encuentros?**

**Entrada**




**Salida**

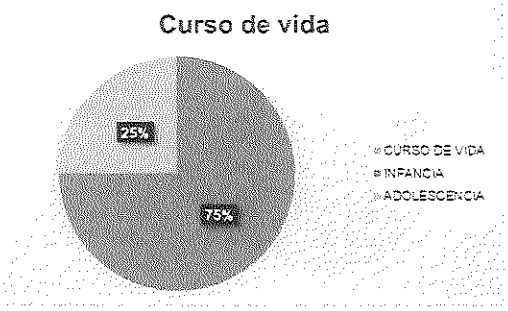



De acuerdo con las respuestas obtenidas en la entrada y salida, se evidencia una mejora en la percepción sobre los materiales utilizados durante los encuentros. En la entrada, el 95.8% de los niños y niñas de infancia, equivalente a 23 participantes, expresó satisfacción con los materiales, mientras que 1 participante (4.2%) respondió negativamente. En la salida, el 100% de los niños y niñas, equivalente a 24 participantes, valoraron positivamente los materiales utilizados.

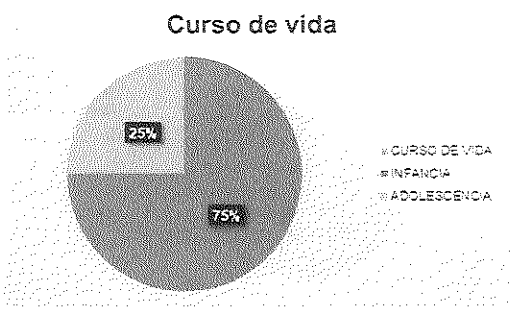
Este cambio refleja un avance significativo, logrando una aceptación unánime de los materiales en la salida. Esto podría atribuirse a ajustes realizados en la selección o presentación de los recursos, lo que asegura su adecuación y atractivo para las actividades del programa. La mejora subraya el impacto positivo del enfoque en la calidad y relevancia de los materiales en la experiencia de los participantes.

## 1. Análisis de la aplicación encuesta de satisfacción adolescentes

**Primera encuesta**



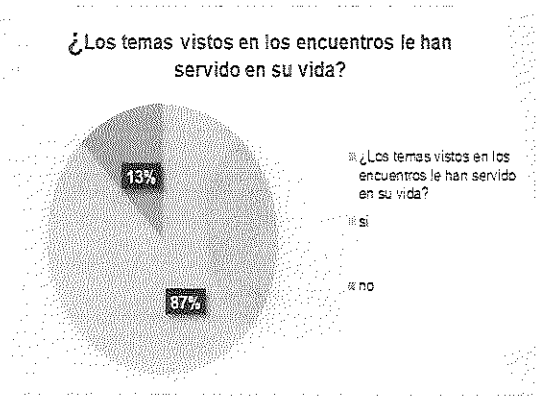

**Segunda encuesta**



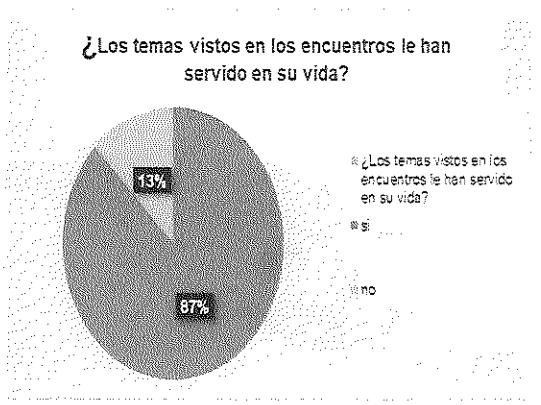

Análisis comparativo frente a las dos gráficas se identificó que 25 participantes corresponden a la categoría de infancia, representando el 75% de la población total. Esta alta proporción de participantes en la categoría de infancia indica que este grupo tiene una presencia predominante en el programa Atrapasueños. En contraste, 8 participantes pertenecen a la categoría de adolescencia, lo que equivale al 25% de la población total.

**3 análisis y tabulación de la pregunta: ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida?**

**Primera encuesta**




**Segunda encuesta**

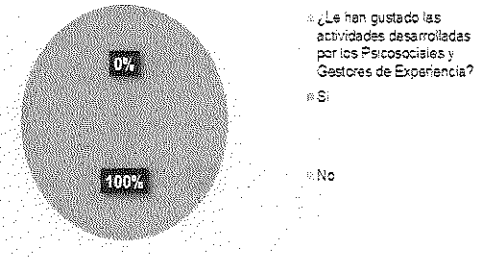



De acuerdo con la comparativa encontramos que La mayoría de los adolescentes, el 87.5%, considera que los temas abordados en los encuentros han tenido una utilidad significativa en sus vidas. Este alto porcentaje refleja que el contenido del programa es relevante y beneficioso para la mayoría de los participantes. No obstante, el 12.5% que respondió negativamente sugiere que hay un pequeño grupo que no ha encontrado el mismo valor en

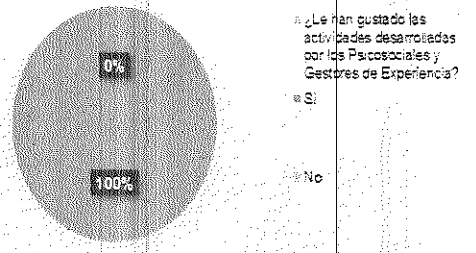
los temas discutidos, lo que podría indicar la necesidad de adaptar o diversificar los temas para atender mejor las necesidades de todos los adolescentes.

**4. ¿Le han gustado las actividades desarrolladas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia?**

**Primera encuesta**



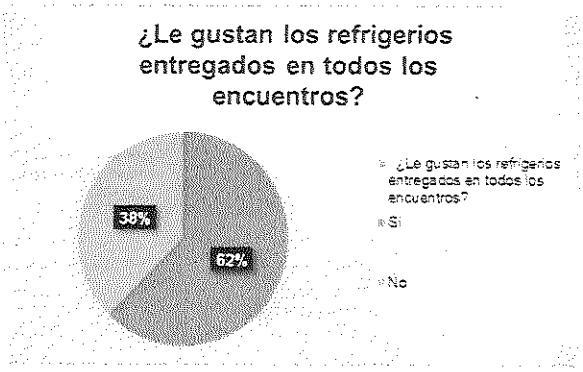

**Segunda encuesta**



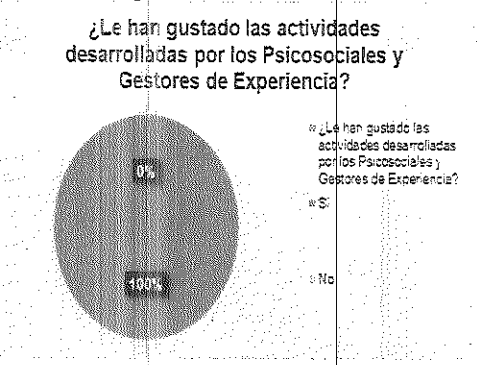

De acuerdo a la comparativa, evidenciamos que Todos los adolescentes (100%) expresan que les han gustado las actividades realizadas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia. Este consenso absoluto indica que las actividades están bien diseñadas y son efectivas en captar el interés y la participación de los adolescentes, mostrando un alto grado de satisfacción en este aspecto.

**5-Análisis y tabulación de la pregunta: ¿Le gustan los refrigerios entregados en todos los encuentros?**

**Primera encuesta**




**Segunda encuesta**




De acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia un cambio significativo en la percepción de los refrigerios entregados durante los encuentros. En la entrada, el 100% de los adolescentes, equivalente a los 8 participantes, expresó satisfacción con los refrigerios, reflejando una total aceptación inicial. Sin embargo, en la salida, solo el 62.5% de los adolescentes manifestó estar satisfecho, mientras que el 37.5% indicó lo contrario.